

лизация их волевых усилий, внимания, памяти, мышления при выполнении речемыслительных операций со словами иностранного языка. Стимулирующие стратегии тесно связаны с социальными, основная задача которых — создание позитивного микроклимата и атмосферы учебного сотрудничества, поддержка деловых и дружественных отношений между всеми субъектами учебного процесса. Взаимопонимание и доверие внутри студенческого коллектива содействуют непроизвольному запоминанию лексического материала, положительно влияют на развитие механизмов порождения собственных высказываний студентов с использованием изучаемой лексики. Собственно стимулирующие и социальные стратегии готовят почву для выполнения мнемонических операций со словом, что является основной целью мнемонических стратегий. Предполагается использование приемов ассоциативного сравнения новых слов с выученными ранее, их группирование и дифференциация, выявление определенных признаков или соответствий, чтобы добиться запоминания лексических единиц, осмыслиения их семантических значений. Когнитивные стратегии коррелируют с когнитивным подходом к обучению иноязычной лексике и предполагают их использование для анализа и переработки лексической информации, ее длительного хранения в памяти, трансформации и точного воспроизведения. Таким образом, проанализированные стратегии работы с иноязычной лексикой являются необходимыми инструментами для успешного формирования у студентов лексической компетенции и овладения иностранным языком.

Г.И. Сидоренко  
БГЭУ (Минск)

## ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Культурные, социальные, экономические трансформации, переживаемые обществом в последние десятилетия, скорость социальных изменений, становление информационного общества привели к значительному динанизму рынка труда. Общественная потребность в специалистах-профессионалах, компетентных и творческих личностях диктует современной системе образования высокие требования к формированию профессиональной готовности будущих специалистов. И эти требования значительно повышаются в связи с ориентацией современной высшей школы на формирование единого европейского и мирового образовательного пространства. Перед системой высшего профессионального образования стоит задача повышения качества образования, а готовность выпускников к профессиональной деятельности является безусловным критерием высокого качества подготовки. Новая образова-

тельная парадигма связана с формированием студентоцентрированной направленности образовательного процесса, с системными преобразованиями в сфере образования, в основе которых — изменение ориентации образовательного процесса с таких показателей, как сроки обучения, содержание и т.п., на формирование компетенций и готовности к профессиональной деятельности как результат образования. Обучение, ориентированное на получение не только хорошей теоретической базы, но и устойчивых практических знаний, требует от выпускников умений, навыков работы и профессиональных компетенций. Примечателен тот факт, что на Западе компетенции бакалавров, как правило, характеризуются навыками в сочетании со знаниями, а для магистров большинство компетенций связываются с готовностью.

Понятие «готовность», появившееся в широком употреблении сравнительно недавно, включает в себя комплекс психологических особенностей личности, в том числе и опыт, делающих возможным выполнение определенного вида деятельности. Готовность — это прежде всего предрасположенность субъекта направлять деятельность определенным образом. Готовность в психологической литературе определяется как некое психическое состояние, установка и наличие определенных потребностей, условие и регулятор деятельности, синтез различных свойств личности. В методической литературе отмечается, что психологическая готовность, понимаемая как совокупность функциональных, операциональных и личностных компонентов, является основой профессиональной готовности и ее ведущей составляющей.

Одновременно готовность — это актуализация возможностей, определяющая направленность личности на выполнение определенной деятельности. Таким образом, готовность к профессиональной деятельности — это совокупность качеств личности и состояние личности, которые обеспечивают актуализацию возможностей и направленности личности на определенную профессиональную деятельность.

Профессиональная деятельность — это особый вид человеческой деятельности, для выполнения которого личность должна обладать определенными качествами, дающими возможность реализовать ее работу в данной сфере профессиональной деятельности.

Задача преподавателя — помочь студенту разобраться в своих способностях, свойствах собственной личности, помочь ему определиться в склонностях, пристрастиях, возможностях, чтобы уже на первых курсах университета целенаправленно формировать готовность студента к будущей профессиональной деятельности.

Беларускі дзяржаўны эканамічны ўніверсітэт. Бібліятэка.

Белорусский государственный экономический университет. Библиотека.

Belarus State Economic University. Library.

<http://www.bseu.by>