

выков управленческой культуры, культуры делового и повседневного общения, которые призваны влиять на успешность и эффективность профессиональной деятельности выпускников.

*Т.Л. Терех,
Л.Ф. Радько*
БГЭУ (Минск)

КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ — НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ

Чтобы жить, люди вынуждены взаимодействовать. Общение эффективно лишь тогда, когда взаимодействующие люди умеют это делать.

Коммуникативная компетентность как знание норм, правил технологии общения является составной частью более широкого понятия — «коммуникативный потенциал личности».

Коммуникативная культура личности — это система качеств, включающая творческое мышление, культуру речевого действия, культуру самонастройки на общение и психоэмоциональной регуляции своего состояния, культуру жестов и пластики движений, культуру восприятия коммуникативных действий партнера по общению, культуру эмоций. Коммуникативная культура личности, как и коммуникативная компетентность, не возникает на пустом месте, а формируется. Основу этого формирования составляет опыт человеческого общения. Основными источниками приобретения коммуникативной компетенции являются соционормативный опыт народной культуры, знание языков общения, используемых народной культурой, опыт межличностного общения в несправдливой форме, опыт восприятия искусства.

Опыт общения занимает особое место в структуре коммуникативной компетентности личности. В общении особую роль играет овладение социальными ролями: организатора, участника общения и т.п. И здесь очень важны образцы восприятия, которые дает искусство. Оно воспроизводит самые разнообразные модели человеческого общения. Знакомство с этими моделями закладывает основу коммуникативной эрудиции личности. Обладая определенным уровнем коммуникативной компетентности, личность вступает в общение, имея определенный уровень самоуважения и самосознания. Коммуникативная компетентность является необходимым условием реализации личности.

Современный подход к проблеме развития и совершенствования коммуникативной компетенции взрослых людей состоит в том, что обучение рассматривается как саморазвитие и самосовершенствование на основе собственных действий. Приобретение коммуникативного опыта происходит не только на основе непосредственного участия в актах коммуникативного взаимодействия. Процесс наблюдения позволяет вы-

лвить систему правил, руководствуясь которыми люди организуют свое взаимодействие, понимают, какие правила способствуют, а какие препятствуют нормальному протеканию коммуникативных процессов. Наблюдение за коммуникативным поведением других людей рекомендуется в качестве эффективного способа повышения собственной компетентности. Важным моментом процесса формирования коммуникативных навыков является проигрывание своего поведения в различных ситуациях. Планирование своих действий в «уме» необходимо для нормального протекания коммуникативного действия.

Осваивая культурное наследие, наблюдая за поведением других людей, проигрывая в воображении возможные коммуникативные ситуации, человек овладевает внутренними средствами регуляции коммуникативных действий. Чтобы повысить коммуникативный потенциал личности, необходимо использовать весь арсенал имеющихся средств. Коммуникативная компетентность — это система внутренних средств регуляции коммуникативных действий. Формирование коммуникативной компетенции человека имеет важное значение как для него самого, так и для общества в целом.

*В.И. Тихонюк,
В.Н. Черкас
БГЭУ (Минск)*

УЧЕТ РОДНОГО ЯЗЫКА СТУДЕНТОВ-ИНОСТРАНЦЕВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО

В основе разработанной американским лингвистом Н. Хомским теория трансформационной грамматики лежит мысль о наличии у человека врожденной языковой компетенции и приобретенной способности использования языка. Исходя из этого, он выдвинул идею о существовании универсальной грамматики, общей для всех языков. А уже каждый конкретный язык налагает на эту универсальную грамматику свои ограничения, что проявляется в существовании в грамматике конкретного языка определенных грамматических категорий, количеством и составом которых языки, собственно, и различаются. Например, количество падежей может изменяться от шести в русском языке до сорока в дагестанском языке.

Взрослому человеку при изучении иностранного языка приходится ломать сложившуюся систему отражения окружающей действительности с использованием свойственных его родному языку категорий и переходить к использованию грамматической системы изучаемого языка. В этом переходе ему может помочь преподаватель иностранного языка. Если преподаватель владеет родным языком студентов, то процесс обучения