

an/ Sehen Sie/ Mmmh/ Mhm/ Hm?/ Wenn du meinst .../ Wow!); на сохранение за говорящим речевого хода (Und dann?/ Bitte, rede! Wir wollen es wissen./ Und du?/ Und?/ Na und?/ Oder?/ Weiter!/ Ja?/ Und was?/ Was denn?/ Na, dann los/ Schieß los/ Na komm schon!); на прерывание контакта и перехват речевой инициативы (Hör auf!/ Lass sein!/ Lass nur!/ Lass doch/ Alles klar!/ Ach, vergiss es/ Halt den Mund/ Ja, ja, ich weiß schon/ Psst/ Pst/ Sch ... sch .../ Stop!); на переспрос (Wie bitte?/ Hä?/ Was sagten Sie?); на прекращение контакта (Also dann .../ Bis dann/ Bis denn/ Mach's gut!/ Ciao/ Tschö/ Okay!/ Adios!).

Прагматика речи требует практичности применяемых средств, а это невозможно без автоматизма, без совершенства «языковой техники». Использование речевых клише, к которым можно отнести вербальные сигналы коммуникантов, облегчает эту задачу. Последние должны сыграть в методическом плане роль готовых опор, используемых в качестве легко воспроизводимого стандарта. Методические преимущества их использования состоят в том, что готовые речевые формулы, воспроизводимые автоматически, облегчают процесс коммуникации — экономятся усилия, время и мыслительная энергия коммуникантов. Поэтому в обучении иноязычному общению особое внимание следует уделять осознанному усвоению вербальных сигналов интеракции, свойственных аутентичному интерактивному общению.

Т.В. Тарасевич
БГЭУ (Минск)

ОБ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗАХ

Социально-политические и экономические реалии общественного развития свидетельствуют о том, что в настоящее время иностранный язык рассматривается как средство межличностного, межнационального, межгосударственного и международного общения, развития менталитета народа и отдельного человека, формирования взглядов личности на мир, совершенствования ее коммуникативной компетенции и приобщения к культурам других народов в условиях многоязычия. Иными словами, иностранный язык — это гуманитарная дисциплина с широкими образовательными, развивающими и воспитательными возможностями.

Цели обучения иностранным языкам в неязыковых вузах определяются общими задачами в развитии образования с учетом практической направленности, которая предполагает овладение языком как средством общения, обмена информацией, необходимой для успешной практической деятельности будущего специалиста в избранной им области. К примеру, цель обучения иностранным языкам студентов неязыко-

вых специальностей предполагает обеспечение «активного владения выпускниками неязыкового вуза иностранным языком как средством формирования и формулирования мыслей в социально обусловленных и профессионально ориентированных сферах общения». Иначе говоря, целью обучения иностранным языкам является формирование личности учащегося, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне и самостоятельно совершенствоваться в овладеваемой им иноязычной речевой деятельности. Следовательно, процесс овладения иностранными языками должен быть направлен не только на образование, но и развитие и воспитание обучаемого.

Изучение материалов конференций, методической литературы по вопросам преподавания иностранных языков в неязыковых вузах, а также вузовской практики позволило выявить неудовлетворительное состояние преподавания и недостаточную разработанность содержательных и методических аспектов языковой подготовки, что негативно отражается на качестве профессиональной подготовки выпускников и специалистов:

преподаватель в процессе обучения реализует только прагматические цели обучения иностранному языку, зачастую игнорируя вопросы воспитания и развития учащихся; приоритет внимания педагога сохраняется за усвоением студентами достаточно больших объемов языковых знаний и овладением ими умениями речевой деятельности в отрыве от социокультурной ситуации и от контекста сферы профессиональной деятельности, в которой эти знания и умения могут быть применены;

преподаватель оценивает усвоение студентами только лексики и грамматики, не уделяя достаточного внимания развитию речи и мышления учащихся, обогащению их культуроведческих и страноведческих знаний, формированию ценностных ориентаций и навыков пользования языком во всех видах речевой деятельности;

О низкой эффективности обучения иностранным языкам свидетельствует и тот факт, что в вузах имеет место недостаточное практическое владение иностранным языком некоторыми студентами, которые испытывают трудности в понимании иноязычной речи на слух, ведении беседы на изучаемом языке, чтении, письме, переводе. В результате выпускники высшей школы оказываются неподготовленными к использованию иностранного языка как средства общения в профессиональной деятельности и личных целях.

В заключение следует отметить, что обучение иностранным языкам в неязыковых вузах носит специфический характер. Изучение иностранных языков должно способствовать как профессиональному, так и личностному становлению будущего специалиста. Поэтому обучение должно строиться таким образом, чтобы студенты не только приобретали навыки и умения практического владения иностранным языком, но также получали специальную подготовку, чтобы процесс обучения способствовал целенаправленному формированию отдельных умений и на-

выков управленческой культуры, культуры делового и повседневного общения, которые призваны влиять на успешность и эффективность профессиональной деятельности выпускников.

*Т.Л. Терех,
Л.Ф. Радько*
БГЭУ (Минск)

КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ — НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ

Чтобы жить, люди вынуждены взаимодействовать. Общение эффективно лишь тогда, когда взаимодействующие люди умеют это делать.

Коммуникативная компетентность как знание норм, правил технологии общения является составной частью более широкого понятия — «коммуникативный потенциал личности».

Коммуникативная культура личности — это система качеств, включающая творческое мышление, культуру речевого действия, культуру самонастройки на общение и психоэмоциональной регуляции своего состояния, культуру жестов и пластики движений, культуру восприятия коммуникативных действий партнера по общению, культуру эмоций. Коммуникативная культура личности, как и коммуникативная компетентность, не возникает на пустом месте, а формируется. Основу этого формирования составляет опыт человеческого общения. Основными источниками приобретения коммуникативной компетенции являются соционормативный опыт народной культуры, знание языков общения, используемых народной культурой, опыт межличностного общения в несправдливой форме, опыт восприятия искусства.

Опыт общения занимает особое место в структуре коммуникативной компетентности личности. В общении особую роль играет овладение социальными ролями: организатора, участника общения и т.п. И здесь очень важны образцы восприятия, которые дает искусство. Оно воспроизводит самые разнообразные модели человеческого общения. Знакомство с этими моделями закладывает основу коммуникативной эрудиции личности. Обладая определенным уровнем коммуникативной компетентности, личность вступает в общение, имея определенный уровень самоуважения и самосознания. Коммуникативная компетентность является необходимым условием реализации личности.

Современный подход к проблеме развития и совершенствования коммуникативной компетенции взрослых людей состоит в том, что обучение рассматривается как саморазвитие и самосовершенствование на основе собственных действий. Приобретение коммуникативного опыта происходит не только на основе непосредственного участия в актах коммуникативного взаимодействия. Процесс наблюдения позволяет вы-