

мые вставки, объединение отдельных элементов в единый комплекс, добавление нужных скриптов, компоновка фреймов на странице, оформление внешнего вида итогового комплекса, а также разработка содержательной части упражнений выполнены автором данной статьи.

Внешне комплекс оформлен в виде трех фреймов в пределах одного рабочего окна. Слева располагается постоянно присутствующее на экране оглавление, в центре — рабочее поле, справа — результаты работы.

В учебном режиме можно возвращаться к уже отработанному материалу и повторять любое упражнение необходимое количество раз. В контрольном же варианте есть возможность заложить необходимую преподавателю жесткую последовательность выполнения упражнений и ограничивать время, отводимое студенту на каждое упражнение или на все упражнения вместе.

Представленные в данной работе разработки, разумеется, далеко не исчерпывают возможности компьютера в роли помощника тех студентов, которые действительно хотят чему-то научиться, и тех преподавателей, которые хотят им в этом помочь. Мы лишь хотели продемонстрировать небольшую часть того, что может помочь учить и учиться.

*А.С. Тамирина,
О.И. Моисеенко,
Н.И. Василевич*
БГУ (Минск)

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

На сегодняшний день большое значение имеет получение качественного высшего образования. Несмотря на огромное количество учебных заведений в мире, спрос на рынке образовательных услуг по-прежнему превышает предложение. Дистанционное обучение через Интернет стало неотъемлемой частью традиционного образования во всем мире. Сегодня оно стало популярно во всех развитых странах Америки, Европы и Азии. Очевидно, что в XXI в. дистанционное обучение охватит весь мир. Конечно, уровень востребованности обучения и возможности получить образование посредством коммуникационных технологий варьируется в зависимости от экономического развития отдельно взятой страны. Несомненно, нельзя сравнивать, скажем, Японию, где компьютерная грамотность населения и доступность технологических средств достигает 80 %, и Беларусь, где доступ в Интернет имеет лишь небольшая часть населения. Но, несмотря на это, нельзя не признать, что и в Беларуси популярность дистанционного обучения растет с каждым годом. Данная образовательная система, так же как и любая другая, имеет ряд плюсов и минусов. Неоспоримым преимуществом, безус-

ловно, является возможность учиться дома и посредством любого компьютера, подключенного к Интернету; доступ к мировым ресурсам, виртуальным библиотекам и базам данных. Но так как живой контакт с обучаемыми ограничен во времени рамками сеансов связи, а при использовании более простых технологий визуальный контакт отсутствует совсем, могут возникнуть проблемы. Студентам гораздо легче общаться со знакомым преподавателем, зная его опыт, научные интересы и т.д. Современное университетское образование должно не только обеспечивать человека знаниями, но и учить его использовать возможности современной коммуникационной инфраструктуры в своей профессиональной и досуговой деятельности. Принципиально важна организация интерактивного обучения, вовлечение студентов в активное обучение. Чем выше степень активного участия студента в изучении материала, тем выше качество усвоения данного материала.

В нашей работе при преподавании английского языка студентам-международникам мы применяем такие основные методы интерактивного обучения, как дискуссия, опрос, групповые проекты, взаимобучение, мозговой штурм, моделирование ситуаций, игры. Возможны следующие формы интерактивного взаимодействия: студент—преподаватель; студент—студент; студент — учебные средства. Для повышения эффективности обучения при взаимодействии «студент — преподаватель» необходимо применять формы организации занятий, способствующие максимальной активности студентов; а также предусмотреть в плане подготовки обучение студентов использованию технических средств, чтобы боязнь чисто технических проблем не мешала диалогу во время занятий. Для повышения качества обучения полезно записать реальный урок (на видеокамеру — телеурок или создать файл протокола для урока по компьютерной сети) и проанализировать его. Безусловно, новые информационные технологии существенно меняют формы взаимодействия студентов и преподавателей, оказывая влияние и на содержание обучения. При этом все же имеет место не разрушение добрых старых традиций в сфере образования, а скорее рождение новой парадигмы и нового качества высшего образования.

Подводя итог, следует отметить, что распространение виртуальных форм обучения — это естественный этап эволюции системы образования от классического университета до виртуального, т.е. от доски с мелом к компьютерным обучающим программам, от обычной библиотеки к электронной, от малочисленных учебных групп к виртуальным аудиториям любого масштаба и т.д. Происходящие в сфере образования процессы не носят антагонистического характера, и поэтому виртуальные и традиционные формы обучения не следует воспринимать как взаимоисключающие. Хорошее образование сегодня — это синтез самых разных форм получения знаний и формирование технологий, оптимальное сочетание которых может определить для себя только сам учащийся.