

## РОЛЬ САМОКОНТРОЛЯ СТУДЕНТОВ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Современному обществу необходима личность, обладающая способностью активно и самостоятельно управлять собой и собственным развитием, принимать ответственные решения в ситуации выбора. В связи с этим становится актуальной постановка в образовании следующей цели: формирование у студентов способности к саморазвитию. Одним из способов достижения данной цели является целенаправленное формирование и развитие у студентов умений самоконтроля процесса и результата учебной деятельности, направленной на овладение *иноязычной коммуникативной компетенцией*, что, в свою очередь, способствует становлению студента как субъекта образовательного процесса. Самоконтроль как психическое явление давно привлекает к себе внимание исследователей во многих областях науки о человеке — педагогике (Е.П. Бочарова, Н.В. Кузьмина, А.С. Лында и др.), психологии (Б.Г. Аваньев, А.А. Бодалев, Л.Б. Ительсон, В.В. Краевский и др.), социологии (В.Я. Нечаев, Ю.И. Тарский). В методической литературе имеется значительное количество описаний методик применения самоконтроля в образовательном процессе в средней и высшей школе. Однако возможности самоконтроля в условиях высшей школы в настоящее время в полной мере не реализованы. Анализ научных публикаций по вопросам исследований самоконтроля показывает, что на фоне выявленных психологией и социологией весьма интересных свойств самоконтроля человека в области методики преподавания иностранного языка его потенциал остается невостребованным и малоизученным. В учебных пособиях и программах по иностранному языку для неязыковых факультетов формированию умений самоконтроля не уделяется должного внимания, оно «выпадает из общего круга методических проблем» (И.А. Зимняя, И.И. Китросская, К.А. Мичурина).

Самоконтроль в общем смысле понимается как способность регулировать собственные действия. Применительно к процессу изучения ИЯ, это внутренний механизм речемыслительной деятельности, регулирующий овладение внешней речевой деятельностью (М.Е. Брейгина). В определенной степени формирование подобной способности осуществляется стихийно, в зависимости от индивидуальных особенностей, но можно добиться лучших результатов, если обучать самоконтролю и самокоррекции специально, если сделать этот процесс осознанным, управляемым и целенаправленным. Следовательно, необходимо создать комплекс специальных упражнений для развития внутренней способности студентов к постоянному самоконтролю.

Выделяют три компонента самоконтроля: мотивационный, процессуальный и волевой. Под мотивационным компонентом самоконтроля

понимаются внутренние побуждения, возникающие в результате осознания противоречия между имеющимися у студентов знаниями, умениями и навыками и необходимостью овладения новыми, более объемными и качественно совершенными. Процессуальный компонент самоконтроля включает в себя овладение системой базовых знаний и способов учебно-познавательной деятельности. В основе волевого компонента лежит готовность к совершению волевого усилия по преодолению познавательного затруднения и его осуществление в деятельности. Каждый из компонентов играет определенную роль, и если нет в наличии одного компонента, то и самоконтроль не может быть осуществлен в полной мере.

В современной методике различают четыре уровня самоконтроля.

*Первый уровень* формирования речевого навыка и, соответственно, первый уровень самоконтроля, с точки зрения исправления ошибки, характеризуется следующими чертами:

- студент, допустивший ошибку, сам ее не слышит, самостоятельно на нее не реагирует;
- преподаватель исправляет ошибку путем объяснения всей программы действия или демонстрацией образца;
- исправление ошибки говорящим носит немедленный, аналитический характер. В процессе исправления студент как бы осознает программу действия;

- самоконтроль как механизм сличения отсутствует. Поэтому основное значение имеет тщательный, корректирующий и своевременный контроль со стороны преподавателя, подкрепляющий программу действия, и реализация ее говорящим.

*Второй уровень* определяется тем, что:

- студент, допустивший ошибку, самостоятельно ее не исправляет, но при указании преподавателя делает это достаточно быстро;
- преподаватель исправляет ошибку указанием ее зоны, внешний контроль и указание ошибки служат как бы запуском самоконтроля;
- самоконтроль полностью не сформирован, хотя все компоненты, необходимые для его формирования, отработаны.

На *третьем уровне* внешний контроль уступает место самоконтролю, что на практике, к сожалению, происходит крайне редко. На этом уровне:

- студент уже самостоятельно реагирует на допущенную ошибку, но с некоторым опозданием. Пауза сокращается при моторном (постукивание) или мимическом вмешательстве учителя;
- исправление ошибки учащимся происходит без внешнего воздействия, самостоятельно, но с некоторым временным опозданием, так как ошибка осознается только в контексте целого звучания;
- самоконтроль сформирован, но недостаточно автоматизирован.

*Четвертый уровень* характеризуется следующими признаками:

– студент исправляет ошибку в момент ее возникновения, иногда даже не заканчивая ошибочное действие, т.е. происходит текущее сличение;

– преподаватель фиксирует только те ошибки, которые не могли быть исправлены самим студентом, в силу незнания данного языкового материала;

– исправление ошибки говорящим — самостоятельное, текущее, мгновенное (ошибки часто носят характер оговорок);

– самоконтроль сформирован и действие его автоматизировано.

*Е.М. Гайкова*  
БТЭУ ПК (Гомель)

## **ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ КАК НРАВСТВЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО КАЧЕСТВА СОВРЕМЕННОГО СПЕЦИАЛИСТА**

Существование человечества немисливо представить вне коммуникативной деятельности. Без речевого общения невозможны деловые контакты: переговоры, беседы, выступления на совещаниях и презентациях. Умение общаться для целого ряда профессий, в том числе экономических, является составной частью общепрофессиональной культуры, необходимым условием истинного профессионализма. В процессе общения проявляются не только личностные качества субъекта, но и идет их дальнейшее развитие и совершенствование: человек усваивает общечеловеческий опыт, ценности, знания и способы деятельности. Владение умениями межличностной коммуникации, межличностного взаимодействия, межличностного восприятия, способность устанавливать контакт с другими людьми и поддерживать его была определена в науке как коммуникативная компетенция (Ю.М. Жуков, Л.А. Петровский, П.В. Растяжников и др.). Другими словами, коммуникативная компетенция включает в себя всю совокупность ценностей, качеств, норм, поведенческих стереотипов. Как же сформировать столь сложное качество в условиях вуза неязыкового профиля? На наш взгляд, это становится возможным благодаря сообщению студентам поликультурных знаний о тех сферах культуры страны изучаемого языка и Беларуси, которые не получили достаточного освещения в базовом курсе инвариативной части учебного плана: изучение вопросов поликультурного мира на основе аутентичных материалов, размещенных на сайтах в Интернете, и рассмотрение изучения языка как составной части глобального образования. Однако познание поликультуры является не самоцелью, а средством для более глубокого понимания и осмысления культуры своего народа. Поэтому разработку учебных материалов направленных на формирование поликультурной коммуникативной компетенции

Беларускі дзяржаўны эканамічны ўніверсітэт. Бібліятэка.  
Белорусский государственный экономический университет. Библиотека