

Современные технологии обучения изменяют некоторые функции и роль субъектов учебно-воспитательного процесса. Так, наглядно будет привести в качестве примера следующую обобщающую таблицу определенных изменений для преподавателя и студента.

Субъекты процесса	Традиционная роль	Традиционная функция	Переориентация в новой технологии
Преподаватель	Ведущая (субъект)	Информационная Контролирующе-критическая Оценивающая	Соинформатор Консультант Помощник
Студент	«Ведомая» (объект)	Отстраненная Потребительская Репродуктивная	Активная познавательная позиция + личная ответственность

Однако очень часто мультимедийные программы являются не чем иным как традиционными видами упражнений, адаптированных под электронный формат. Большинство лексических и грамматических упражнений отличаются однообразием. Мультимедийные средства, такие как звук, рисунок, анимация и видео во многих случаях используются не потому, что они необходимы в целях учебного процесса для развития специфических навыков и умений, а лишь потому, что они придают конечному продукту более привлекательный товарный вид. Обучающие программы нового поколения должны предлагать по-настоящему эвристические типы заданий (требующие эксперимента и элементов исследования), способствующие самостоятельному конструированию языковых, речевых, профессиональных и социокультурных навыков.

Л.И. Василевская
БГЭУ (Минск)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ПРОГРАММ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Все более актуальным последнее время становится вопрос об использовании новых технологий в обучении иностранным языкам во внеаудиторное время, в частности, применение обучающих компьютерных программ и Интернета в качестве источника информации и средства общения. Такие факторы, как индивидуализация обучения и организация самостоятельной работы приобретают в связи с этим особую роль.

Несмотря на возросшее значение Интернета в изучении иностранного языка, компьютерные программы не теряют своей актуальности и

