

Прагматически планировать — значит признавать, что занятия в лучшем случае могут подготовить к практическому употреблению. Поэтому важны все коммуникативные намерения, возникающие на занятиях. Сюда относятся не только важные для занятий речевые акты (например, спросить, аргументировать и т.д.), но и, прежде всего, благодаря чтению — переработка информации (структурирование, упорядочивание и т.д.).

Таким образом, применение современных технологий, а также попытка использовать интегративные методы в преподавании иностранных языков, направлены на реализацию практического решения коммуникативных задач на ИЯ. Достижение данной цели возможно только при наличии коммуникативной компетенции. Формирование коммуникативной компетенции является одним из основных средств реализации иностранного языка как средства мирового общения и взаимопонимания культур.

С.И. Яковлева
БГЗУ (Минск)

КОНТРОЛЬ УРОВНЯ ВЛАДЕНИЯ РУССКОЙ РЕЧЬЮ И КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИЕЙ У ИНОСТРАННЫХ УЧАЩИХСЯ

При обучении иностранных учащихся русскому языку особая роль отводится контролю уровня владения устной речью, в частности, говорения, причем акцент в связи с коммуникативными установками в обучении делается на необходимость контроля содержательно-смыслового аспекта. Для осуществления адекватного контроля уровня владения устной речью требуется не только оценка коммуникативной компетенции, включающей в себя различные умения, но и оценка продукта речи и процесса говорения. Чтобы оценить тот или иной продукт-текст, требуется одновременно оценить выбор языковых средств различных уровней, форму презентации содержания, меру его организации, логико-смысловую структуру, степень планируемости и понимания текста, степень достижения коммуникативной цели. А чтобы оценить качество процесса говорения, требуется учесть определенные темпоральные характеристики, наличие самоконтроля, самооценки. Подобное количество объектов, естественно, не может находиться в поле зрения преподавателя одновременно.

Одним из вариантов решения подобной проблемы, на наш взгляд, является иерархизация объектов контроля и распределение их по его уровням.

На первом уровне контроля могут быть проверены навыки оперирования языковыми аспектами (фонетика, лексика, грамматика), необхо-

димые для того, чтобы речевая деятельность вообще могла состояться. На втором уровне контроля могут быть проверены формальные показатели успешности осуществления речевой деятельности, связанные, главным образом, с процессуальностью говорения (всякого рода количественные показатели: время речевой реакции на реплику партнера; темп прироста информации; наличие и степень концентрации взаимания на интенционально-смысловых аспектах речевой деятельности).

При построении эффективной системы контроля в учебном процессе по русскому языку как иностранному следует придерживаться следующих основных методических требований:

2) учет основных лингвистических и психологических трудностей, проявляющихся в типичных ошибках операционного уровня;

4) учет автоматизации общефункциональных механизмов, таких, как оперативная память, упреждение, языковая и смысловая догадка, операционные смыслообразующие механизмы.

[illegible][illegible]

□□□□□□□□□□. □□□□□□□□□□.

БДЭУ Беларускі дзяржаўны эканамічны ўніверсітэт. Бібліятэка.
БГЭУ Белорусский государственный экономический университет.