вовлечен в процесс обучения (что преподаватель не может всегда обеспечить в классе), студенты переписываются со своими сверстниками, профессорами, специалистами в интересующей их сфере, студенты непосредственно могут применить свои навыки и умения на практике.

Необходимо отметить положительные стороны использования электронной почты в классе и непосредственно для преподавателя. Во-первых, электронная почта позволяет создать ситуацию, где роль преподавателя уже не является центральной. Студенты сами выбирают тему общения, сами ищут с кем переписываться, самостоятельно ищут информацию и т.д. Роль преподавателя — обеспечить контроль и проверку письменных работ найти нужные и интересные темы, уметь направить дискуссию в нужное русло. Таким образом, в основе лежит принцип автономного обучения, когда преподаватель выступает больше в роли помощника, консультанта и руководителя.

Это лишь некоторые педагогические преимущества использования электронной почты, которые расширяют возможности преподавателя и развивают основные навыки в обучении иностранным языкам — письма и чтения. Как следует из вышесказанного, преимущества использования электронной почты в процессе обучения и изучения иностранных языков не вызывает никаких сомнений. Остается надеяться, что преподаватели не будут ограничиваться привычными для них видами деятельности работы в аудитории и научатся работать с новейшими технологиями.

А.А. Ефремова

Академия МВД

Республики Беларусь (г. Минск)

БЛОК DIALOGUES МУЛЬТИМЕДИЙНОЙ ОБУЧАЮЩЕ- КОНТРОЛИРУЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ «CRIMINAL JUSTICE SYSTEM»

Мультимедийная обучающе-контролирующая программа «Criminal Justice System» относится к автоматизированным мультимедийным обучающим системам и предназначена для компьютерного обучения английской юридической лексики правоведов и специалистов, связанных с юриспруденцией [Ефремова А.А. Основные блоки алгоритма обучающе-контролирующей программы «Criminal Justice System» // Материалы ежегодной научной конференции преподавателей и аспирантов университета. — ч.1. — Мн., МГЛУ, 2004, — с.44-47]. Она состоит из пяти блоков: *Texts* (Тексты), *Dictionary* (Словарь), *Dialogues* (Диалоги), *Exercises* (Упражнения) и *Video* (Видеофильмы). Подробнее мы остановимся на работе блока *Dialogues* (Диалоги).

Недостатком автоматизированных мультимедийных обучающих систем обычно является ограничение обучаемого определенными рамками и объемом предлагаемого ему учебного материала. Инициатива, как правило, в таких системах принадлежит самой системе, обучаемый же отвечает на поставленные вопросы и выполняет предлагаемые задания, лишаясь возможности задавать встречные вопросы, а ответы уже заложены

ны в обучающей системе в виде шаблонов высказываний. Все это исключает интерактивный режим работы обучаемого с системой и с другими обучаемыми. Элементы интерактивности присутствуют в мультимедийных обучающих системах виртуального типа, но они опять же ограничены определенными рамками и объемом учебного материала. Скорее, в этом случае следует говорить об «эффekte интерактивности», а не о самой интерактивной деятельности.

В мультимедийных коммуникационных системах обучения эти проблемы успешно решаются, т.к. обучаемые имеют возможность в процессе обучения общаться с другими обучаемыми и с преподавателем. В таких системах интерактивность обучаемого включает в себя: интерактивное взаимодействие обучаемого с содержанием; интерактивное взаимодействие обучаемого с обучаемым; интерактивное взаимодействие обучаемого с преподавателем.

Мультимедийные коммуникационные системы обучения обычно реализуются в локальных компьютерных сетях, когда преподаватель с головного компьютера-сервера отправляет на места обучаемых задания и контролирует выполнение этих заданий. При этом используется индивидуальный подход к обучению: более способные обучаемые получают более сложные задания. В локальной сети обучаемые имеют возможность общаться друг с другом, выполняя различные виды творческих заданий, например, проведение деловой игры в форме двусторонней переписки или диалога на иностранном языке.

В блоке *Dialogues* нашей обучающее-контролирующей программы диалоги озвучены, а также записаны на видео. При прослушивании диалогов звучащая реплика выделяется подсветкой. Интерактивный режим работы с диалогами предусматривает следующие возможности: обучаемые могут составить новые диалоги, воспользовавшись готовыми высказываниями из предложенного списка, или составить свои варианты вопросов или ответов, но с учетом активной лексики и записать (озвучить) их с помощью радиотелефонов; обучаемые имеют возможность обмениваться в локальной сети репликами, записанными с помощью радиотелефонов или просто выведенными на дисплей с клавиатуры, с обучаемыми за другими компьютерами в форме ролевой игры, например, на тему: «Задержание одного из подозреваемых преступников»; обучаемые могут проверить ошибки в произношении при записи диалогов, сравнив с компьютерным вариантом свое произношение высказываний в созданных ими диалогах. Обучаемые имеют возможность повторного выполнения задания. В блоке *Dialogues* поддерживается тесная связь с блоком *Dictionary* (у каждого слова в диалоге при подведении к нему курсора появляется мгновенный перевод, а при двойном щелчке — полная информация из словаря).

В программе «Criminal Justice System», как показано выше, принята попытка приблизить ее к мультимедийной коммуникационной системе обучения, реализуя интерактивное взаимодействие обучаемых через локальную сеть.