

соподчинением и согласованностью действий, продуцированием идей. У студентов *экспериментальной группы* были обнаружены значимые положительные изменения в уровне проявления коммуникативной компетентности: они ответственно подошли к собеседованию, что проявлялось в здоровой атмосфере конкуренции и стремлении каждого участника стать победителем. Высокий уровень практической, теоретической, личностной и психологической готовности к импровизационному исполнению деятельности — все эти факторы положительно отразились на количестве интересных, оригинальных идей, которые были генерированы в процессе выполнения тестовых заданий, общения. Показатель среднего значения позиционно-рефлексианного контура экспериментальной группы позволил обнаружить значимую положительную динамику в уровне исполнения педагогической импровизации и составил 4,12.

Таким образом, результаты диагностики методической грамотности будущих учителей подтверждают эффективность использования импровизационных форм деятельности в целях формирования коммуникативной компетентности специалиста.

*Т.И. Зеневич*  
БГЭУ (Минск)

## ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ХАРАКТЕР КОММУНИКАТИВНОГО МЕТОДА ПРЕПОДАВАНИЯ РКИ

Преподаватели РКИ все чаще говорят том, что коммуникативная компетенция является основной целью обучения иностранным языкам. Термин коммуникативность не следует понимать узко, прагматически. Роль коммуникативности не сводится к установлению социальных контактов, а, прежде всего, приобщает личность к духовным ценностям других народов — через личное общение и через чтение. Коммуникативное обучение РКИ носит деятельностный характер: участники речевого общения пытаются решить как реальные, так и воображаемые задачи совместной деятельности при помощи русского языка. А.А. Леонтьев в работе «Теория речевой деятельности» подчеркивает: «Строго говоря, речевой деятельности, как таковой, не существует. Есть лишь система речевых действий, входящих в какую-либо деятельность — целиком теоретическую, интеллектуальную или частично практическую». И.А. Зимняя в монографии «Психологические аспекты обучения говорению на иностранном языке» формулирует следующую точку зрения: «Речевая деятельность представляет собой процесс активного, целенаправленного, опосредованного языком и обуславливаемого ситуацией общения, взаимодействия людей между собой (друг с другом)». Следовательно, обучение речевой деятельности на иностранном языке должно осуществляться с позиций формирования самостоятельной деятельности. Речевая направлен-

ность предполагает ряд упражнений, вводящих в живую речь, а значит, имеющих подобие речи. Таковыми являются условно-речевые упражнения для формирования навыков, основанные не на проговаривании, а на говорении, когда у говорящего есть определенная речевая задача и когда им осуществляется речевое воздействие на собеседника. Ситуация, таким образом, является речевой, а не учебной, к тому же во многом зависит от коммуникативного поведения преподавателя. На всех этапах усвоения материала идет обучение общению. Особую роль здесь играют: а) способность вступать в общение, свергивать его и возобновлять; б) способность проводить свою стратегическую линию в общении, осуществлять его в тактике поведения вопреки стратегиям других общающихся; в) способность учета новых речевых партнеров, смены ролей партнеров; г) способность вероятностного прогнозирования поведения речевых партнеров, их высказываний, исходов той или иной ситуации. Итак, предметом обучения при коммуникативном методе является речевая деятельность. Деятельностная сущность коммуникативного ориентированного обучения иностранным языкам реализуется в условиях гуманистического подхода к обучению. При таком подходе создаются положительные условия для активного и свободного развития личности и деятельности, исчезают характерные для учебного процесса познавательные барьеры, снижающие мотивацию учащихся, побуждающие их к раздражительности, вынуждающие переключать внимание на другие виды деятельности. Гуманистический подход предполагает обучение, центрированное на учащемся, которому необходимо предоставить возможность мыслить, решать какие-либо проблемы, порождающие мысль, рассуждать над возможными путями решения этих проблем. Иностранные студенты на всех этапах обучения должны воспринимать русский язык как средство межкультурного взаимодействия. Поэтому необходимо не только знакомить их со страноведческой тематикой, но и искать способы включения их в активный диалог культур, чтобы они на практике могли познавать особенности функционирования языка в новой для них культуре.

Таким образом, основная идея подобного подхода к обучению РКИ заключается в том, чтобы перенести акцент с различных видов механических упражнений и тестов на активную мыслительную деятельность учащихся, требующую для своего оформления не только владения определенными языковыми средствами, но и превращения многих занятий РКИ в дискуссионный, исследовательский клуб, в котором решаются действительно интересные, практически значимые проблемы с учетом особенностей культуры страны и на основе межкультурного взаимодействия.

Беларускі дзяржаўны эканамічны ўніверсітэт. Бібліятэка.  
Белорусский государственный экономический университет. Библиотека.  
Belarus State Economic University. Library.  
<http://www.bseu.by>