

ментальная работа в этом направлении позволит определить место подкастинга в организации и моделировании учебного процесса в учебной аудитории и дома.

Ю.А. Дрыга
Белорусский государственный
экономический университет (г. Минск)

ПРЕИМУЩЕСТВА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭЛЕКТРОННОЙ ПОЧТЫ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Еще десять-пятнадцать лет назад преподаватель и представить себе не мог, что развитие новейших технологий позволит невероятным образом расширить возможности обучения иностранному языку. Сейчас появились различные доступные средства мультимедийных технологий, которые значительно облегчают труд преподавателя, оптимизируют изучение иностранных языков, помогают преодолеть барьеры расстояния между людьми, делают процесс обучения более увлекательным и т.д. К сожалению, ряд преподавателей крайне редко прибегает к новым компьютерным технологиям то ли из-за незнания или пренебрежения их преимуществами, то ли из-за неопытности или боязни ими пользоваться.

Одним из таких достижений является Интернет с многочисленными его составляющими. В данной работе хотелось бы остановиться на одном из элементов Интернета — электронной почте (e-mail). Каковы преимущества электронной почты в процессе обучения иностранному языку и почему этот вид связи желательно применять в процессе обучения иностранным языкам?

Одним из основных аргументов в пользу электронной почты является возможность аутентичного общения, то есть взаимодействия с носителем языка, а не только с преподавателем. Интернет — это коммуникационная технология, а коммуникация — это то, чему преподаватели обучают студентов. Таким образом, используя электронную почту со студентами, преподаватели дают возможность студентам учиться и общаться на аутентичном иностранном языке.

Кроме того, следует обратить внимание на ценность электронной почты в плане межличностной и межкультурной коммуникации. Электронная почта позволяет узнать больше о культуре поведения и письма студентов из различных стран, способствуя увеличению общения между людьми.

На сегодняшний день электронная почта используется чаще, чем телефон и факсимильная связь, поэтому, используя e-mail в процессе обучения, преподаватель, тем самым, отвечает современным условиям коммуникации и развивает навыки и умения у студентов, необходимые им в профессиональной деятельности. Поэтому, если мы хотим идти в ногу со временем, необходимо знать, уметь и применять на практике это достижение технологий.

Посредством электронной почты у студентов повышается мотивация к изучению иностранного языка в силу того, что студент почти на 100%

вовлечен в процесс обучения (что преподаватель не может всегда обеспечить в классе), студенты переписываются со своими сверстниками, профессорами, специалистами в интересующей их сфере, студенты непосредственно могут применить свои навыки и умения на практике.

Необходимо отметить положительные стороны использования электронной почты в классе и непосредственно для преподавателя. Во-первых, электронная почта позволяет создать ситуацию, где роль преподавателя уже не является центральной. Студенты сами выбирают тему общения, сами ищут с кем переписываться, самостоятельно ищут информацию и т.д. Роль преподавателя — обеспечить контроль и проверку письменных работ найти нужные и интересные темы, уметь направить дискуссию в нужное русло. Таким образом, в основе лежит принцип автономного обучения, когда преподаватель выступает больше в роли помощника, консультанта и руководителя.

Это лишь некоторые педагогические преимущества использования электронной почты, которые расширяют возможности преподавателя и развивают основные навыки в обучении иностранным языкам — письма и чтения. Как следует из вышесказанного, преимущества использования электронной почты в процессе обучения и изучения иностранных языков не вызывает никаких сомнений. Остается надеяться, что преподаватели не будут ограничиваться привычными для них видами деятельности работы в аудитории и научатся работать с новейшими технологиями.

А.А. Ефремова

Академия МВД

Республики Беларусь (г. Минск)

БЛОК DIALOGUES МУЛЬТИМЕДИЙНОЙ ОБУЧАЮЩЕ- КОНТРОЛИРУЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ «CRIMINAL JUSTICE SYSTEM»

Мультимедийная обучающе-контролирующая программа «Criminal Justice System» относится к автоматизированным мультимедийным обучающим системам и предназначена для компьютерного обучения английской юридической лексики правоведов и специалистов, связанных с юриспруденцией [Ефремова А.А. Основные блоки алгоритма обучающе-контролирующей программы «Criminal Justice System» // Материалы ежегодной научной конференции преподавателей и аспирантов университета. — ч.1. — Мн., МГЛУ, 2004, — с.44-47]. Она состоит из пяти блоков: *Texts* (Тексты), *Dictionary* (Словарь), *Dialogues* (Диалоги), *Exercises* (Упражнения) и *Video* (Видеофильмы). Подробнее мы остановимся на работе блока *Dialogues* (Диалоги).

Недостатком автоматизированных мультимедийных обучающих систем обычно является ограничение обучаемого определенными рамками и объемом предлагаемого ему учебного материала. Инициатива, как правило, в таких системах принадлежит самой системе, обучаемый же отвечает на поставленные вопросы и выполняет предлагаемые задания, лишаясь возможности задавать встречные вопросы, а ответы уже задоже-