

## **ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ РЕЧЕВЕДЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН**

Формирование коммуникативной компетенции студентов в процессе обучения — одна из актуальных образовательных проблем.

В своем докладе мы предлагаем некоторые рекомендации по формированию речевой коммуникации, рассмотренные, прежде всего с точки зрения личностного подхода, когда преподаватель старается вовлечь в процесс коммуникации студентов, учитывая личные качества и особенности обучаемых.

Для любого выступающего очень важно умение произнести речь эффективно и эффективно, используя нужные телодвижения, мимику, интонации, голос и т.д. Этому можно научиться и одна из задач преподавателя — научить этому.

Любой оратор перед аудиторией должен показать себя человеком, достойным доверия и уважения слушателей. Необходимо на каждом занятии побуждать студентов выступать перед аудиторией с подготовленным сообщением по определенной теме. Ритор должен стремиться «покорить» аудиторию, понравиться ей, увлечь ее. Аудитория отмечает все недостатки и достоинства речи выступающего и оценивает ее.

В каждой учебной группе всегда найдется два-три студента, которые боятся отвечать перед аудиторией. С такими надо работать особенно внимательно: пусть они поверят в свои силы. Желательно использовать различные упражнения на выработку уверенности.

Студенты должны научиться мыслить и говорить, ориентируясь в конкретной ситуации общения.

Для развития коммуникативной компетенции студентов надо изобретать специальные эмоционально окрашенные деловые игры. В процессе обучения студенты должны усвоить, что «основа основ» общения — доброжелательное внимание. Надо помнить о том, что студенты в вузах — это общество в миниатюре, и как они научились общаться в вузе, так будут общаться в дальнейшем.

Мы предлагаем проиграть различные диалоги, творчески используя устойчивые формулы речевого этикета: приветствие, прощание, знакомство, комплименты, приглашение, поздравление, благодарность и др.

Использование игровых форм в риторической подготовке имеет следующие цели: обучение речевому общению в его монологической и диалогической формах; обучение речевой коммуникации; обучение риторическим требованиям к речи.

Сегодня необходимо диалогическое, субъект-субъектное общение в вузе. Кроме того, на занятиях необходим юмор. В хорошем настроении проблемы решаются легче.

На занятии преподавателю необходимо создавать комфортную, творческую атмосферу для совместного решения поставленных задач, каких-либо интересных проблем, задавая вопросы, доброжелательно выслушивая ответы.

Таким образом, студенты приобретают в себе уверенность, осознают себя как ценность, как творческую личность, способную самостоятельно и независимо рассуждать, открыто высказывать свои мысли, зная, что это интересно и важно для окружающих.

*Е.Н. Зезюльчик,  
А.Ф. Круталевич  
Белорусский государственный  
экономический университет (г. Минск)*

## КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Отличительной чертой иностранного языка как учебной дисциплины является то, что язык выступает и как содержание обучения, и как средство. Основной целью обучения иностранному языку является приобретение к специфической деятельности — передаче и получению информации с помощью иностранного языка. Если в других предметах исходят из реализации общеобразовательных и воспитательных задач, то в иностранном языке приходится исходить из практической задачи — способности вступать в общение. Поэтому общеобразовательные и воспитательные задачи подчиняются практическим и решаются в ходе осуществления практической цели: возможности осуществления коммуникативной компетенции на том или ином уровне, т.е. способности вступать в межкультурное общение. Весь процесс обучения подчиняется основной задаче — формированию коммуникативной компетенции.

Коммуникативная компетенция носит комплексный характер. Она представляет собой совокупность составляющих ее отдельных компетенций: речевая, языковая, или лингвистическая, социокультурная и компенсаторная. Так как это касается процесса обучения, то целесообразно учитывать и совершенствование учебно-познавательной компетенции.

Речевая компетенция означает способность передавать и принимать информацию на изучаемом языке. Поскольку акты коммуникации осуществляются по разным каналам, то речевую компетенцию составляют умения говорения, понимания на слух (аудирования), чтения и письма или, точнее, письменного выражения мыслей.

Языковая, или лингвистическая, компетенция подразумевает формирование умений оперировать языковыми средствами изучаемого языка (фонетическими, орфографическими, лексическими и грамматическими). Эта компетенция подразумевает знание о системе изучаемого языка и разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке. К сфере этой компетенции следует отнести и языковой (речевой) этикет, т.е. невербальные средства коммуникации — жесты, поведение в процессе общения.