

вится задача определить эффективность инноватики: сколько инвестировано в создание нового продукта, и какую прибыль получили в результате внедрения. Можно отметить также, что суть инновационного образования — в непрерывности.

Подготовка кадров для инновационной деятельности в первую очередь потребует модернизировать систему образования, а именно:

- обновить структуру и содержание учебных программ с включением проблематики инновационного менеджмента, внедрением новых образовательных программ и услуг, повышением их качества, введением курсов о новых технологиях, компьютеризацией;

- развивать научно-исследовательский сектор высшей школы с ориентацией его на проблемы национальной инновационной системы Республики Беларусь;

- совершенствовать формы связи науки, образования и производства, развитие действующих объектов инновационной инфраструктуры в системе образования и создание новых инновационных структур для формирования единого научного и учебно-методического механизма подготовки кадров для инновационной сферы.

Немаловажным является создание условий для реализации интеллектуального потенциала молодых ученых, в первую очередь за счет совершенствования системы вознаграждения за творческий труд, а также обеспечения максимально благоприятных условий для подготовки кадров высшей квалификации и развития научных школ и научно-производственных центров с перспективной тематикой научно-исследовательских, опытно-конструкторских и опытно-технологических работ. От качества образования будущих специалистов для всех сфер экономики Беларуси, зависит будущее нашего государства.

*Е.В. Петриченко, канд. экон. наук, доцент  
БГЭУ (Минск)*

## **ИННОВАЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ КРЕАТИВНОГО СПЕЦИАЛИСТА**

Современные темпы и сложности жизни, постоянно изменяющиеся внешние условия, смена парадигмы общественного развития и переход к информационному обществу формируют возрастающие требования к уровню подготовки и интеллектуальным параметрам специалистов экономического профиля.

В настоящее время в вузах Республики Беларусь, на наш взгляд, преобладает так называемый «поддерживающий» тип образования, который направлен на поддержание и воспроизводство существующей культуры, социального опыта, его сохранение и наследование. Это традиционное обучение, носящее преимущественно репродуктивный характер и обеспечивающее преемственность социокультурного опыта, а не развитие и трансформацию. К сожалению, сегодня образование как система получения знаний отстает от реальных потребностей науки и производства, поскольку далеко не всегда образовательные программы и применяемые педагогические технологии отвечают актуальным запросам потребителей образовательных услуг, что приводит к снижению конкурентоспособности вузов на соответствующем рынке. Следовательно, возникает несоответствие между системой подготовки специалистов и социальным заказом высшей школе (т.е. потребности общества превышают в определенной степени возможности действующего образования). Данное обстоя-

ительство приводит к необходимости совершенствования подходов и методик обучения, что может быть реализовано в рамках так называемого инновационного образования.

Инновационное образование представляет собой такую модель образования, которая ориентирована преимущественно на максимальное развитие творческих способностей и создание сильной мотивации к саморазвитию индивида на основе добровольно избранной «образовательной траектории» (сферы, направления, уровня, последовательности получения знаний, типа и вида учебного заведения и т.д.) и области профессиональной деятельности. Главное правило инновационного образования заключается в том, чтобы не проводить гонки с прошлым, а создавать будущее. Поэтому данное образование предназначено не столько на передачу знаний, которые с течением времени устаревают, сколько на получение базовых компетенций, позволяющих в дальнейшем приобретать человеку знания самому.

Основными результатами инновационного образования выступают: выработка у студентов навыков логического мышления и самостоятельного моделирования процессов, формирование умений решения нестандартных теоретико-практических задач и разноректорного анализа проблемных ситуаций, системного видения объекта исследования и др.

Таким образом, переход вуза к реализации концепции инновационного образования предполагает качественное изменение структуры и содержания образовательных программ, форм и методов организации учебного процесса, комплексное, системное применение инновационных педагогических технологий. Поэтому сегодня самыми лучшими в плане передачи студентам инновационных знаний будут те вузы, которые одновременно смогут предложить им как применение современных образовательных технологий, которые обеспечивают возможность выбора дисциплин для изучения, так и участие в реализации хозяйственных проектов в различных отраслях экономики и проведении исследований фундаментальной и прикладной направленности, что и будет формировать креативное индивидуальное мышление будущего специалиста.

Помимо заинтересованности вуза в переходе на инновационные технологии обучения немаловажным в данном процессе является создание соответствующей инфраструктуры инновационного образования, предусматривающей возможности реализации многоуровневой системы непрерывной подготовки и переподготовки кадров, развития центров трансфера передовых технологий (в том числе образовательных) и системы внебюджетных фондов поддержки инновационной деятельности высших учебных заведений.

*О.В. Пугачева, канд. экон. наук, доцент  
ГГУ им. Ф. Скорины (Гомель)*

## РОЛЬ ИННОВАЦИЙ ВУЗА В ЭКОНОМИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ РЕГИОНА

Необходимость перехода Республики Беларусь на инновационный путь является одной из приоритетных задач социально-экономического развития страны. Проблема

Беларускі дзяржаўны эканамічны ўніверсітэт. Бібліятэка.  
Белорусский государственный экономический университет. Библиотека.  
Belarus State Economic University. Library.

<http://www.bseu.by>