

Для обеспечения удаленного доступа к используемым в учебном процессе учебно-методическим материалам (типовой программе, рекомендуемой учебной и специальной литературе, глоссариям, текстам лекций, лабораторным практикумам, индивидуальным заданиям, тестовым вопросам и заданиям, вопросам для подготовки к зачету/экзамену) был разработан сайт дисциплины. На нем размещены учебно-методические материалы объемом приблизительно 600 страниц формата А4, что говорит о большой методической помощи обучающимся.

С целью мониторинга усвоения учебной программы дисциплины, определения рейтинга успеваемости к экзамену, организации сдачи зачета в виде компьютерного тестирования разработана база, включающая более 200 тестовых вопросов и заданий.

Описанный образовательный проект позволил сделать обучение технологиям баз данных и знаний глубоким по содержанию и поднять его на качественно новый уровень.

*Н.Ю. Панасюк, вед. специалист
отдела урегулирования убытков по транспорту БРУСП
«Белгосстрах» по Брестской области
БрГТУ (Брест)*

ИННОВАЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

Время экстенсивной экономики осталось далеко в прошлом. Сегодня Республика Беларусь живет под другим девизом: инновации везде, всегда и во всем.

Сейчас уже ни у кого не вызывает сомнений, что внедрение инноваций позволит добиться прогрессивного развития экономики, следовательно, улучшить качество жизни. Если развивать экономику экстенсивно, не задействуя инновационное развитие, экономический эффект будет составлять примерно 2—3 %. Если же использовать инновационный путь, эта цифра увеличится в десятки раз. В связи с этим перед образованием сегодня стоят две важные задачи: научить человека жить в насыщенной информационной среде (поскольку инноватика невозможна без информации), а также воспитать высоко нравственную личность, которая будет заниматься инновационной деятельностью. Сегодня — это студенты, а завтра — специалисты, в которых сочетаются лидерство, патриотизм, бережливость. Будущий специалист должен видеть себя в обществе и четко понимать, какой продукт он будет создавать. В конечном итоге главная цель — добиться высокого качества жизни.

Ставка на инновационное образование понятна и оправдана: если прежде образование было поддерживающим, т.е. студент получал готовые знания, то сейчас речь идет о том, чтобы стремиться получать их самостоятельно, через исследовательскую деятельность. Еще одно серьезное отличие инновационного образования в современной высшей школе заключается в использовании междисциплинарного преподавания, т.е. наличия связей между учебными предметами. Пока же во многих учебных заведениях используется дисциплинарный путь, который нужно совершенствовать.

Другая проблема связана с тем, что при наличии в вузах немалого числа нау-хау зачастую их внедрение в промышленность, экономику тормозится. Более того, вузы должны от эффекта инноватики получать денежные средства. Инноватика — это не просто новый продукт, а продукт, который нужно уметь продать. В связи с этим ста-

вится задача определить эффективность инноватики: сколько инвестировано в создание нового продукта, и какую прибыль получили в результате внедрения. Можно отметить также, что суть инновационного образования — в непрерывности.

Подготовка кадров для инновационной деятельности в первую очередь потребует модернизировать систему образования, а именно:

- обновить структуру и содержание учебных программ с включением проблематики инновационного менеджмента, внедрением новых образовательных программ и услуг, повышением их качества, введением курсов о новых технологиях, компьютеризацией;

- развивать научно-исследовательский сектор высшей школы с ориентацией его на проблемы национальной инновационной системы Республики Беларусь;

- совершенствовать формы связи науки, образования и производства, развитие действующих объектов инновационной инфраструктуры в системе образования и создание новых инновационных структур для формирования единого научного и учебно-методического механизма подготовки кадров для инновационной сферы.

Немаловажным является создание условий для реализации интеллектуального потенциала молодых ученых, в первую очередь за счет совершенствования системы вознаграждения за творческий труд, а также обеспечения максимально благоприятных условий для подготовки кадров высшей квалификации и развития научных школ и научно-производственных центров с перспективной тематикой научно-исследовательских, опытно-конструкторских и опытно-технологических работ. От качества образования будущих специалистов для всех сфер экономики Беларуси, зависит будущее нашего государства.

*Е.В. Петриченко, канд. экон. наук, доцент
БГЭУ (Минск)*

ИННОВАЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ КРЕАТИВНОГО СПЕЦИАЛИСТА

Современные темпы и сложности жизни, постоянно изменяющиеся внешние условия, смена парадигмы общественного развития и переход к информационному обществу формируют возрастающие требования к уровню подготовки и интеллектуальным параметрам специалистов экономического профиля.

В настоящее время в вузах Республики Беларусь, на наш взгляд, преобладает так называемый «поддерживающий» тип образования, который направлен на поддержание и воспроизводство существующей культуры, социального опыта, его сохранение и наследование. Это традиционное обучение, носящее преимущественно репродуктивный характер и обеспечивающее преемственность социокультурного опыта, а не развитие и трансформацию. К сожалению, сегодня образование как система получения знаний отстает от реальных потребностей науки и производства, поскольку далеко не всегда образовательные программы и применяемые педагогические технологии отвечают актуальным запросам потребителей образовательных услуг, что приводит к снижению конкурентоспособности вузов на соответствующем рынке. Следовательно, возникает несоответствие между системой подготовки специалистов и социальным заказом высшей школе (т.е. потребности общества превышают в определенной степени возможности действующего образования). Данное обстоя-

Беларускі дзяржаўны эканамічны ўніверсітэт. Бібліятэка.

Белорусский государственный экономический университет. Библиотека.

Belarus State Economic University. Library.

<http://www.bseu.by>