

В.И. Ноздрин-Плотницкий, канд. пед. наук, доцент

БГЭУ (Минск)

ИНТЕГРАТИВНО-МОДУЛЬНЫЙ ПОДХОД К ПОДГОТОВКЕ ЮРИСТОВ

Стремительное развитие информационных технологий, структурная перестройка экономики, вопросы повышения качества высшего образования, рост запросов потребителей — все это требует от высшего образования готовить специалиста с такими качествами, которые были бы адаптированы к потребностям общества, вступившего в информационную эру, имеющего высокий общекультурный уровень.

Одной из задач современного юридического образования является разработка инновационных педагогических технологий, формирующих разносторонние компетенции выпускников вуза, обеспечивающие конкурентоспособность на рынке труда и возможность ее повышения за счет саморазвития и самообразования.

Юридическое образование — одна из авторитетных областей отечественного образования, а подготовка юридических кадров — один из ключевых факторов социально-экономического развития.

Актуальность проблемы поиска инновационных подходов к научно-образовательной деятельности в системе высшего юридического образования определяется: изменением квалификационной структуры трудовых ресурсов под влиянием новых социально-экономических условий развития общества и научно-технического прогресса; перспективами развития системы высшего юридического образования в контексте социокультурной динамики; расширением социальных функций выпускников в связи с интенсификацией отраслей народнохозяйственного комплекса и их широким участием в общественной, профессиональной и культурной жизни.

В педагогике в последнее время все больше возрастает внимание к различным вариантам модульного обучения. Наиболее основательно данная проблема освещена в монографии П.А. Юцявичене, отдельные аспекты реализации модульного обучения развиваются в работах Б.В. Цитовича и др.

Современная высшая школа активно внедряет интегративно-модульное обучение, при реализации которого широко используются информационные технологии, создающие предпосылки для наиболее благоприятного комплексного решения задач, стоящих в настоящее время перед педагогической теорией и практикой. В основу интегративно-модульного юридического образования положены следующие положения: учебная программа составляется в форме модулей, легко приспосабливаемых к конкретным условиям, уровню образования и индивидуальным способностям студентов; учебный модуль — это структурная единица программы, одновременно является и программой действий студентов; учебный модуль является методическим руководством по достижению учебных целей; обучение ведется по принципу постепенного накопления знаний, переход к следующему уровню осуществляется после освоения предыдущего; учебный материал ориентируется на обучаемых, т.е. должен быть представлен в таком виде, чтобы по нему можно было обучаться самостоятельно — это эффективное средство для обеспечения самостоятельной работы студентов; содержание модуля служит банком информации; модульная единица контроля является формой самоконтроля знаний и их возможной коррекции.

Современному обществу требуются юристы с высоким уровнем профессиональной подготовки, решающие не только стандартные, но и нестандартные задачи, об-

ладающие профессиональной компетентностью, нравственными и моральными качествами, осознанным профессиональным самоопределением, инициативностью, коммуникабельностью, творческим мышлением, постоянной потребностью в самообразовании. Поэтому профессиональными требованиями, предъявляемыми к современному юристу являются: устойчивое, осознанное и позитивное отношение к юридической профессии, стремление к постоянному нравственному и профессиональному совершенствованию и развитию своего интеллектуального потенциала; воспитание нравственных и моральных качеств; высокая профессиональная компетентность, нравственная культура, владение совокупностью фундаментальных и специальных знаний и практических навыков; творческий подход к решению профессиональных задач, умение ориентироваться в нестандартных ситуациях; высокая коммуникативная готовность к работе в профессиональной и социальной среде.

Внедрение интегративно-модульной системы подготовки юристов позволяет повысить:

- мотивацию студентов к освоению дисциплины путем более высокой дифференциации оценки их учебной деятельности;
- уровень организации и управления образовательными процессами.

Интегративно-модульный подход подготовки юристов позволяет осуществлять перераспределение времени, которое отводится учебным планом на отдельные виды учебного процесса, расширяя долю самостоятельной работы студентов. Все это актуально в связи со стремительным развитием и внедрением информационных технологий, направленных на фундаментализацию, информатизацию и индивидуализацию учебного процесса; повышением роли самостоятельной деятельности студентов в учебном процессе; формированием специалиста нового типа, способного к максимальной реализации интеллектуального потенциала, обладающего высоким уровнем профессиональной подготовки.

Внедрение интегративно-модульного подхода подготовки юристов предполагает:

- возможность формирования творческого начала всех участников образовательного процесса;
- состоятельность обучения, которая обусловлена интегральной оценкой знаний, умений и навыков;
- определение качества подготовки с помощью рейтинговой оценки знаний, умений и навыков студентов;
- демократизацию учебного процесса;
- возможность повышения удовлетворенности студентов качеством предоставляемых образовательных услуг.

*В.М. Олиневич, канд. экон. наук, доцент
БГЭУ (Минск)*

ВОЗМОЖНОСТИ ПСИХОСОЦИАЛЬНОГО ПОДХОДА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ

Экономическая теория как главное направление экономической науки до последнего времени не проявляла глубокого теоретического интереса в анализе психологических детерминант поведения человека в экономике. Серьезных научных ра-

Беларускі дзяржаўны эканамічны ўніверсітэт. Бібліятэка.
Белорусский государственный экономический университет. Библиотека.
Belarus State Economic University. Library.

<http://www.bseu.by>