

*В.К. Лукашевич, д-р филос. наук, профессор
БГЭУ (Минск)*

УСТАНОВКИ ИННОВАЦИОННОГО МЫШЛЕНИЯ В СИСТЕМЕ МЕНТАЛЬНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СОВРЕМЕННОГО СПЕЦИАЛИСТА

В обществе, программные цели которого в социально-экономической сфере явным образом сопряжены с ее направленными изменениями, а также с динамичным развитием обслуживающих ее областей духовного производства, установки инновационного мышления должны быть ключевым элементом в системе ментальных ориентаций специалистов, обеспечивающих эти процессы, по определению. Но поскольку они не исчерпывают все содержание этой системы, другие элементы которой (мировоззренческие представления, духовно-культурные, идеологические и социально-психологические ориентации, экономические интересы и мотивы и др.) в настоящее время достаточно интенсивно эволюционируют в разных направлениях и не из одного центра, необходимы исследования, направленные на изучение ее динамики: смены доминирующих элементов, формирования механизмов их новых связей и взаимодействий, т.е. процессов, содержание и направленность которых не гарантируют приоритетность установок инновационного мышления. Они, это инновационноориентированность и инновационновосприимчивость как установки на разработку и освоение новых моделей взаимодействия с объектами внешнего мира и другими людьми, креативность, рациональная рефлексивность, коммуникабельность, радикализм и склонность к риску, недоверие к авторитетам и устремленность на поиск альтернатив, невосприимчивость к угрозам и упорство в отстаивании собственных прав, терпимость к неудачам и вера в возможность их преодоления и другие, сопряженные в системе ментальных ориентаций не только со своими антиподами (крайним традиционализмом, догматизмом, квазирефлексией, кастовостью и др.), но и установками, внешне близкими к инновационным и как бы их конкретизирующими. Это установки так называемой культуры сиюминутности: на количественно измеряемый эффект, оперативность, определенность в оценке конкретных ситуаций, целей, средств, методов и результатов (наибольшей значимостью и ценностью обладает то, что существует и происходит «здесь» и «сейчас»). Вместе с тем для этого типа культуры характерны упрощение, фрагментарность, поверхностность, безотлагательность, временность и пренебрежение постоянным и вечным, эгоизм, нехватка социально значимых ценностей и усилий по их достижению, кастовость социального бытия, крикливость и создание иллюзий значимости, согласие на ложь как средство деятельности, нахальность и насаждение своих норм, нехватка чувствительности к иному и добру других, нечувствительность к следствиям собственных достижений, арефлексивность.

В процессе подготовки специалистов актуализируется прежде всего то, что подтверждено и оправдано рациональными средствами и реальной практикой, что наиболее тесно коррелирует с традицией и сопряженной с ней совокупностью ментальных установок, в то время как инновационная деятельность — это всегда выход за рамки традиции и соответственно за пределы связанных с ней ментальных установок. На данном этапе (выход за их пределы) сконцентрированы основные менталь-

ные проблемы и соответственно наиболее остро стоит вопрос: что должно закладываться в содержание ментальных установок специалиста в процессе его подготовки?

Тема обширная, поскольку представлена в большой группе дисциплин социально-гуманитарного и специального профиля. Однако в заданном ранее контексте достаточно определенно можно утверждать о фундаментальном значении установок на неприемлемость «мышления крайностями», явного и неявного догматизма, псевдотноваций, нервной соревновательности и временных преимуществ того, что во многом представлено культурой сиюминутности. Это ограничивающие (негативные) установки. В числе позитивных — установка на углубление рациональной рефлексии (прежде всего ориентация на детализацию понятийного выражения о предметной и процессуальной структуре инновационной деятельности), увеличение числа критериев применимости и оценки ее результатов, расширение проблемного поля поиска путей повышения ее эффективности.

*О.И. Луцевич, канд. пед. наук, доцент
БА РБ (Минск)*

ИННОВАЦИОННЫЙ ВЗГЛЯД НА ТЕОРИЮ КОЛЛЕКТИВА А.С. МАКАРЕНКО

Сегодня в системе высшего профессионального образования актуальна концепция личностно-ориентированного обучения, основанная на приоритете интересов личности и использовании информационных технологий. Однако деятельность большинства преподавателей носит репродуктивный характер, а современные компьютеры и мультимедийные устройства используются на уровне обычного графопроектора. Ссылаясь на ограниченность времени, преподаватели не уделяют должного внимания каждому обучаемому. Вместе с тем практическая работа выпускника вуза неразрывно связана с решением совместных коллективных задач.

Современный взгляд на теорию коллектива, разработанную А.С. Макаренко, позволяет решить эту проблему путем создания качественно нового стиля взаимоотношений в учебной группе, основанного на сотрудничестве, во-первых, между преподавателем и обучаемыми, когда педагогическое воздействие ($S \rightarrow O$), предполагающее активные действия педагога и готовность их принять обучаемым, превращается в педагогическое взаимодействие ($S \leftrightarrow S$), что позволяет снять противостояние начальник — подчиненный; во-вторых, во взаимопомощи и ответственности между самими обучаемыми в учебной группе, когда успехи и недостатки одного слушателя искренне переживаются другими.

Приоритетными принципами такого образовательного процесса являются: обучение и воспитание в коллективе через коллективное взаимодействие; параллельное развитие преподавателя и обучаемых как соучастников единого образовательного процесса; интенсификация учебно-воспитательного процесса.

Для создания так называемого «педагогического резонанса» между преподавателем и обучаемыми следует выделить ряд важных условий.

Во-первых, внедрение демократических начал, зиждущихся на равенстве в общении и партнерстве в совместной деятельности преподавателя и обучаемых, наряд-

Беларускі дзяржаўны эканамічны ўніверсітэт. Бібліятэка.

Белорусский государственный экономический университет. Библиотека.

Belarus State Economic University. Library.

<http://www.bseu.by>