

некоторые инновационные решения в системе обучения — это личностно-развивающее обучение на семинарах методом «малых групп» и обучение в «парах сменного состава», структурно-логические схемы. Применяются инновационные дидактические технологии (интерактивное, проектно-созидательное, модульно-рейтинговое, тестирование и др.). В полной мере используется в учебном процессе информирование и информационные технологии. Но это — не трансляция информации, а обучение навыкам самостоятельного получения и применения знаний и развитие аналитического мышления. На кафедре отдается предпочтение не облегченным прикладным спецкурсам, а более серьезным теоретическим экономическим курсам (по специальности «Экономическая политика»).

Для широкого внедрения инноваций в высшей школе требуется и улучшение состояния преподавательского корпуса. Преподаватели перегружены аудиторной работой, выполнение которой оставляет мало времени на научные исследования и совершенствование профессионального мастерства, что в свою очередь сказывается и на качестве преподавания.

Эти и другие проблемы требуют неотложного решения в свете требований национальной программы «Образование».

*Н.П. Кохно, канд. техн. наук, доцент  
БГЭУ (Минск)*

## ИННОВАЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ: ЗАКОНОМЕРНЫЕ ОСНОВЫ

В современной высшей школе происходит много инновационных изменений. Однако вводимые новшества часто касаются методических или организационных проблем и практически не затрагивают фундаментальные основы образовательного процесса. К ряду современных инноваций следует отнести методику дистанционного образования, установление десятибалльной оценки успеваемости студентов, методику рейтинговой оценки успеваемости и т.д.

Смысл же процесса образования зачастую остается в тени. Поэтому обсудим объективные основы процесса образования, из которых вытекают соответствующие фундаментальные образовательные инновации.

Как известно, в ходе изучения любого учебного предмета обязательно вскрываются объективные закономерности исследуемого явления. Если таким же образом мы изучим процесс образования, то станем иметь ясное представление о закономерностях процесса познания и о навыках использования процесса познания.

Обратимся, например, к следующей закономерности познания: познающий разум одновременно видит только одну сторону изучаемого явления. Ярким примером описания данной закономерности и возможных ошибок при ее использовании служит афоризм русского педагога Н.А. Рубакина: «Образованный человек видит разные стороны там, где человек темный не видит их, а видит какую-нибудь одну (в соответствии с упомянутой закономерностью — Н.К.) и по ней судит о всех прочих». Как ни странно, разум нужно принудить к тому, чтобы он увидел другие стороны, реально имеющиеся в изучаемом объекте. Например, экономичность производ-

ства — это важная, но одна сторона явления, другая сторона, причем более важная, — функциональное назначение производства.

Ясно, что отмеченная закономерность проявляется глобальным образом и выходит далеко за рамки высшего образования. Например, каждая из трех проекций геометрической фигуры — это ее три разные стороны; каждый учебный предмет изучает одну сторону реальности, в которой мы существуем; то что мы обозначаем понятием «специализация» доказывает приверженность человека к легкому усвоению некоторого одного вида деятельности и т.д. На максимально высоком уровне обобщения действия закономерности приводит к тому, что люди имеют разные мнения об одной и той же реальности (видят разные стороны) и поэтому очень часто не находят согласия между собой.

На основе описанной закономерности познания можно предложить внести следующие фундаментальные инновационные изменения в процесс образования высшей школы:

- при изучении одной стороны некоторого явления не отвлекаться на другие стороны, что затрудняет понимание;
- не ограничиваться изложением только одной стороны явления, даже если она является профессиональной;
- для приближения к истине давать противоположные стороны явления, проводить их «взвешивание»;
- при осуществлении процедуры выделения групп из некоторого множества объектов (процедуры классификации) обязательно указывать сторону или мерку классификации, имея в виду то, что можно обнаружить множество видов или сторон классификации;
- не считать самоцелью классификацию как таковую, а исследовать особенности классификационных групп и т.д.

Кроме того, на примере закономерности односторонности мышления возникает серьезнейшее подозрение о том, что разум воспринимает реальность, минуя сознание, и воспринимает ее не во всей полноте.

*Л.А. Кузьмина, канд. экон. наук, доцент  
СмолГУ (Смоленск, Россия)*

## РОЛЬ ОБРАЗОВАНИЯ В СТАНОВЛЕНИИ ИННОВАЦИОННОЙ ЭКОНОМИКИ

Изменения, происходящие в современном мире, позволяют говорить о наступлении нового этапа в развитии цивилизации. Характерной чертой этого этапа является ускорение процесса информатизации, который все более отчетливо принимает характер глобальной информационной революции. Изменения охватили все сферы жизнедеятельности человека, трансформируя не только экономические отношения, но и социальные, политические и культурные. Эту новую реальность все чаще называют «информационным обществом», основу которого составляет инновационная экономика.

По своей структуре современный инновационный процесс является многогранным, социальные, технологические, организационно-экономические, экологические нововведе-