

Интеграция интернет-ресурсов в учебную деятельность позволяет подобрать аутентичный актуальный материал профессиональной направленности для чтения и аудирования с последующей проработкой лексического и грамматического материала посредством готовых интерактивных тестов. Если тесты на сервере отсутствуют или не соответствуют целям, то можно создавать свои тесты с помощью шаблонов, которые существуют на сайтах. Эти сайты помогают экономить время преподавателя, снимают технические трудности по оформлению заданий и размещению их в Интернете.

Таким образом, работа с иноязычными источниками сети Интернет способствует не только совершенствованию лингвистических знаний студентов, но и знаний по специальности средствами иностранного языка.

Очевидно, что использование современных инновационных технологий позволяет максимально приблизить процесс обучения к будущей профессиональной деятельности студентов.

*М.П. Дымков, д-р физ.-мат. наук, профессор,
С.Я. Гороховик, канд. физ.-мат. наук, доцент,
Е.И. Шилкина, канд. физ.-мат. наук, доцент
БГЭУ (Минск)*

ИЗ ОПЫТА ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАФЕДРЫ ВЫСШЕЙ МАТЕМАТИКИ БГЭУ

Общепризнанная роль математики в процессе всестороннего развития личности и постоянно повышающиеся требования к уровню теоретической и практической подготовки студентов-экономистов требуют внедрения эффективных методов и средств обучения, в том числе и педагогических инноваций.

Одним из направлений инновационной деятельности кафедры являлась разработка и совершенствование компьютерных тестов для студентов заочной формы обучения. В связи с отменой классических контрольных работ и введением компьютерного тестирования были начаты и продолжаются в настоящее время работы по наполнению и уточнению электронной базы тестовых заданий, а также по совершенствованию содержательной части этих заданий. В тесты включены задания, позволяющие выяснить знания студентов по основным понятиям, свойствам и другим деталям изучаемой дисциплины, а также проверить навыки решения простейших задач. В этом аспекте компьютерное тестирование, несомненно, играет позитивную роль как достаточно мобильное средство, освобождающее преподавателя непосредственно на экзамене от рутинной работы по проверке определений, свойств и элементарных навыков, и предоставляющее возможность сконцентрировать внимание на более существенных деталях изучаемой дисциплины. Положительным моментом тестирования является и самостоятельность при выполнении этой работы, в то время как контрольные работы зачастую выполнялись с чьей-то помощью. Однако первый опыт применения тестов показал, что в целом количество отрицательных экзаменационных оценок не уменьшилось, ибо глубокое изучение математических дисциплин посредством только компьютерных тестов вряд ли осуществимо. Дело в том, что на экзамене требуется и оценивается умение выполнять основной образователь-

ный стандарт по высшей математике, решать типовые задачи и применять полученные навыки при решении конкретных задач. Ранее типовые задачи предлагались студентам в контрольной работе, и добросовестный студент мог отработать навыки их решения в течение межсессионного периода. В настоящее время такой момент подготовки утерян, и представляется, что включение хотя бы одной типовой задачи в тест и простое увеличение продолжительности тестирования с 20—30 минут до реально возможных 40—50 минут ситуацию коренным образом не изменит. Сложившееся положение вещей может привести к выхолащиванию сущности математики и вызывает озабоченность преподавателей кафедры. Обозначенная тенденция понижения уровня математической подготовки заключает в себе опасность скатиться к примитивным шаблонам и реализации наихудшего принципа, что математика — дисциплина, которую нужно лишь «сдать и ничего себе не оставить».

Таким образом, необходимо продолжать поиск новых и (или) дополнительных форм контроля за работой студентов заочной формы обучения, не оставляя при этом работу по совершенствованию процедуры тестирования, особенно в области модификации компьютерной оболочки, что позволило бы более динамично обновлять содержание конкретного теста.

Другим направлением инноваций является внедрение в учебный процесс рейтинговой системы оценок. Переход к рейтинговой системе имеет не только положительный эффект, но требуется его дальнейшее совершенствование.

Третьим направлением инноваций является консультирование доцентами и профессорами кафедры студентов-выпускников по дипломным работам.

Г.Я. Житкевич, канд. экон. наук, доцент,

Т.Р. Якубович, канд. физ.-мат. наук

БарГУ (Барановичи)

ИННОВАЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ТАКТИКА И СТРАТЕГИЯ ВНЕДРЕНИЯ В ВУЗЕ

Инновационное образование — неотъемлемый элемент национальной инновационной системы (НИС), которая выступает основным социальным механизмом формирования общества, основанного на знаниях. Спецификой инновационного образования является подготовка конкурентоспособной профессиональной модели специалиста на рынке образовательных услуг.

Система высшего образования обеспечивает главную составляющую развития инновационной экономики страны — кадровую.

В соответствии с Концепцией системы подготовки специалистов для инновационной сферы в Республике Беларусь кадровое обеспечение научно-инновационной деятельности должно осуществляться по двум направлениям.

Первое — предполагает дальнейшее развитие интеграции науки и образования, объединение научных исследований и образовательных программ в целостную систему, развитие студенческой научно-исследовательской работы в период учебы и послевузовского образования, привлечение молодых исследователей — выпускников вузов в науку и инновации.

Беларускі дзяржаўны эканамічны ўніверсітэт. Бібліятэка.

Белорусский государственный экономический университет. Библиотека.

Belarus State Economic University. Library.

<http://www.bseu.by>