

## ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ

Изучение иностранного языка в неязыковом вузе ставит своей целью практическое овладение языком, специфика которого определяется последующей профессиональной деятельностью. Практическое владение предполагает формирование иноязычной *коммуникативной компетенции*, обладающей внутренней структурой и включающей иерархические отношения между ее компонентами. Лингвистическая компетенция является ее неотъемлемой и основной составляющей и включает многочисленные аспекты лингвистических знаний, среди которых *грамматическая компетенция* является наиважнейшей.

Для того, чтобы процесс обучения иностранному языку удовлетворял современным требованиям формирования коммуникативной компетенции студентов, в качестве критерия усвоения языка должна выступать результативность выполнения поставленной коммуникативной задачи, что обеспечивается коммуникативным подходом. *Коммуникативный подход* ставит целью обучения овладение языком как средством общения, используя имитацию ситуаций из реальной жизни в качестве основного приема обучения. Вследствие этого, в рамках коммуникативного подхода грамматические явления определяются ситуативными параметрами, учитывающими социальные, семантические и дискурсивные факторы, и изучаются и усваиваются не как отдельно взятые формы и структуры, а как средства выражения определенных мыслей, отношений, коммуникативных намерений.

*Уровни владения* иностранным языком в рамках коммуникативного подхода различаются степенью сформированности коммуникативной компетенции, характером и степенью сложности ситуаций, вариативностью целей и уместностью использования тех или иных языковых средств. Причем переход от одного уровня владения языком к другому свидетельствует о качественно новом взгляде на одни и те же грамматические структуры и их функционирование в речи.

В соответствии с разработанным алгоритмом формирования лингвистической компетенции введение изучаемого грамматического материала начинается с его презентации в адекватном контексте. Во время *языковой практики* внимание обучаемых акцентируется на функции и форме изучаемого грамматического явления. *Коммуникативная практика* направлена на развитие и совершенствование коммуникативных умений. Уровень сформированности лингвистической компетенции определяется различными видами контроля, осуществляемыми во время четвертого шага алгоритма — *обратной связи*. Каждому шагу алгоритма свойственны определенные задания, направленные на решение конкретной задачи.

Во время языковой практики используются такие задания, как: заполнение пробелов соответствующей грамматической формой; построение предложений путем сочетания слов; воспроизведение аутентичных диалогов; драматизированная пародия; трансформация текста; использование песен и поэзии; ролевая игра с предписанными ролями и др.

Среди заданий, входящих в коммуникативную практику, наиболее эффективными являются: задания с информационными пробелами; с «открытым финалом»; задания на завершение предложений/текстов; на импровизацию; на беседу по содержанию иллюстраций; на создание оригинальных историй на базе текста; на перекодирование информации; ролевые игры; игры с проблемно-ориентированными заданиями.

Особенностью заданий, входящих в данный комплекс, является их коммуникативная направленность, выражающаяся в преимущественно парной и групповой работе студентов, а также аутентичность используемых материалов.

*И.Н. Пузенко,*

*Н.В. Пузенко*

ГГТУ им. П.О. Сухого, БТЭУ ПК (Гомель)

## **К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЕМЫХ**

Характерной чертой современных образовательных технологий по иностранным языкам является их личностная центрированность, т.е. направленность на обучаемого как личность, который выполняет роль субъекта учебного процесса и межкультурного взаимодействия. В процессе обучения языкам в языковом вузе особое внимание уделяется формированию у студентов черт поликультурной языковой личности, способной равноправно и автономно участвовать в межкультурном общении. Обучение иностранному языку в контексте межкультурной парадигмы предполагает следующие моменты:

- усвоение обучающимся нового языкового опыта на базе подязыка определенной отрасли знаний;
- расширение их индивидуальной картины мира за счет приобщения к элементам чужой культуры в области техники, экономики, культуры и т.д.;
- развитие интереса и уважения к неродному языку как культуре другого народа;
- реализацию деятельностного подхода к обучению языкам, т.е. преподавать иностранный язык рекомендуется с точки зрения специфики процессов усвоения студентами иностранного языка, а не только с точки зрения интересов процесса преподавания языка как учебного предмета.

Беларускі дзяржаўны эканамічны ўніверсітэт. Бібліятэка.

Белорусский государственный экономический университет. Библиотека.

Belarus State Economic University. Library.

<http://www.bseu.by>