

Во время языковой практики используются такие задания, как: заполнение пробелов соответствующей грамматической формой; построение предложений путем сочетания слов; воспроизведение аутентичных диалогов; драматизированная пародия; трансформация текста; использование песен и поэзии; ролевая игра с предписанными ролями и др.

Среди заданий, входящих в коммуникативную практику, наиболее эффективными являются: задания с информационными пробелами; с «открытым финалом»; задания на завершение предложений/текстов; на импровизацию; на беседу по содержанию иллюстраций; на создание оригинальных историй на базе текста; на перекодирование информации; ролевые игры; игры с проблемно-ориентированными заданиями.

Особенностью заданий, входящих в данный комплекс, является их коммуникативная направленность, выражающаяся в преимущественно парной и групповой работе студентов, а также аутентичность используемых материалов.

И.Н. Пузенко,

Н.В. Пузенко

ГГТУ им. П.О. Сухого, БТЗУ ПК (Гомель)

К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЕМЫХ

Характерной чертой современных образовательных технологий по иностранным языкам является их личностная центрированность, т.е. направленность на обучаемого как личность, который выполняет роль субъекта учебного процесса и межкультурного взаимодействия. В процессе обучения языкам в языковом вузе особое внимание уделяется формированию у студентов черт поликультурной языковой личности, способной равноправно и автономно участвовать в межкультурном общении. Обучение иностранному языку в контексте межкультурной парадигмы предполагает следующие моменты:

- усвоение обучаемым нового языкового опыта на базе подязыка определенной отрасли знаний;
- расширение их индивидуальной картины мира за счет приобщения к элементам чужой культуры в области техники, экономики, культуры и т.д.;
- развитие интереса и уважения к неродному языку как культуре другого народа;
- реализацию деятельностного подхода к обучению языкам, т.е. преподавать иностранный язык рекомендуется с точки зрения специфики процессов усвоения студентами иностранного языка, а не только с точки зрения интересов процесса преподавания языка как учебного предмета.

Стратегия обучения иностранному языку для взрослого человека должна строиться на основе максимально эффективного овладения иноязычной речью. Для этого требуется стройная и научно обоснованная теория обучения языку. В преподавании иностранного языка педагоги все чаще склоняются к тому, что следует обучать не просто языку, а иноязычной речи как реальному и непосредственному средству коммуникации. Бесспорным является тот факт, что овладение иностранным языком органически связано с обученностью видам иноязычной речевой деятельности. Международная образовательная политика в области преподавания иностранных языков опирается на принцип коммуникативной направленности обучения и активно внедряет в учебный процесс новое направление обучения языку, а именно: обучение межкультурному общению, обусловленному культурообразующей концепцией обучения иностранным языкам в европейских странах. В качестве одной из целей обучения выдвигается формирование межкультурной компетенции:

- в широком смысле слова — это не что иное как формирование человека, готового к целостному восприятию культуры мира на основе культурного плюрализма и уважения к человеческой личности, носителю любой национальной культуры;

- в узком смысле слова — это адекватное взаимопонимание двух участников коммуникативного акта, принадлежащих к разным национальным культурам.

Считаем, что это вполне оправдано, так как язык неотделим от человеческой культуры. Человек по своей природе детерминирован историей и культурой, и в своем поведении он всегда руководствуется социально-культурным опытом, поэтому получение информации о национальной культуре страны изучаемого языка составляет важный аспект в его преподавании.

Предмет «Иностранный язык» всегда выводил и выводит обучаемого на уровень диалога культур между странами в широкий социокультурный контекст. Он является мостиком от одного человеческого интеллекта к другому разуму, иному мышлению, миропониманию и человеческому опыту. Целевая установка определяет метод обучения, который включает в себя разнообразные приемы, направленные на достижение поставленной цели в течение определенного периода времени при наличии необходимых методик и учебных пособий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучаемых.

Беларускі дзяржаўны эканамічны ўніверсітэт. Бібліятэка.

Белорусский государственный экономический университет. Библиотека.

Belarus State Economic University. Library.

<http://www.bseu.by>