

## ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

В современном обществе при бурном информационном росте специалисту требуется учиться практически всю жизнь. Раньше можно было позволить себе обучиться один раз и навсегда. Сегодня идея «образования через всю жизнь» приводит к необходимости поиска новых методов передачи знаний и технологий обучения. Использование интернет-технологий и дистанционного обучения открывает новые возможности для непрерывного обучения и переучивания специалистов, для получения как первого, так и второго образования, делает обучение более доступным.

С развитием и распространением интернет-технологий у дистанционного обучения появились новые возможности и достоинства.

### *Достоинства дистанционного обучения:*

1. *Технологичность* — обучение с использованием современных программных и технических средств делает электронное образование более эффективным.

2. *Доступность и открытость обучения* — возможность учиться удаленно от места обучения, не покидая свой дом или офис.

3. *Свобода и гибкость, доступ* к качественному образованию — появляются новые возможности для выбора курса обучения. Можно одновременно учиться в разных местах, сравнивая курсы между собой.

4. *Анонимность* — человек может учиться дистанционно инкогнито, в силу различных причин (возраст, положение, должность, стеснительность и т.д.).

5. *Индивидуальность* систем дистанционного обучения. Обучающийся сам определяет темп обучения, может возвращаться по несколько раз к отдельным урокам, может пропускать отдельные разделы и т.д.

6. *Документирование* процесса обучения — курс обучения, электронная переписка остаются у обучающегося, что дает возможность связаться с преподавателями курса, повторять его материал в свободное время.

### *Недостатки дистанционного обучения:*

1. *Отсутствие прямого общения* обучающихся с преподавателем.

2. *Необходимость в персональном компьютере и доступе в Интернет.* Необходимость постоянного доступа к источникам информации. Нужна хорошая техническая оснащенность.

3. *Высокие требования* к постановке задачи на обучение, администрированию процесса, сложности мотивации слушателей.

4. *Аутентификация пользователя* при проверке знаний, поскольку до сих пор не предложено оптимальных технологических решений, большинство дистанционных программ по-прежнему предполагают оч-

ную экзаменационную сессию. Невозможно сказать, кто на другом конце провода.

5. *Необходимость наличия целого ряда индивидуально-психологических условий.* Для дистанционного обучения необходима жесткая самодисциплина, а его результат напрямую зависит от самостоятельности и сознательности учащегося.

Развитие ДО не стоит расценивать исключительно как дополнительный сервис для клиента-учащегося. В этом заинтересованы и сами учебные заведения, и государство, которое пытается найти пути увеличения числа студентов при одновременном стремлении к общему снижению затрат. В Великобритании же, которая опережает другие страны ЕС как по общему уровню информатизации, так и по степени распространения ДО, рынок онлайн-обучения планируют заполнить не столько за счет внутренних «резервов», сколько за счет иностранных студентов. Развитие дистанционного обучения в системе образования нашей страны в ближайшие годы должно активизироваться. Правда, по утверждениям самих игроков рынка, широкое распространение дистанционное образование получит только тогда, когда появятся соответствующие технические возможности, хорошие телекоммуникационные каналы, особенно в провинции, на которую изначально и рассчитана данная форма обучения.

**О.В. Парахневич**  
БГПТК (Бобруйск)

## **ПРЕПОДАВАНИЕ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ПРОБЛЕМЫ И РЕШЕНИЯ**

Современная эпоха требует реализации новой языковой политики в области иноязычного образования не только в вузовской, но и профессионально-технической среде. С этим связана необходимость создания гибкой системы выбора языков и условий их изучения, а также вариативной системы форм и средств обучения, отражающих инновационные тенденции в теории и практике обучения предмету.

Повседневная практика преподавания иностранных языков в системе профессионально-технического образования (далее ПТО) показывает, что в центре внимания находится формирование умений и навыков, необходимых для осуществления профессионального общения, в основном, в опосредованном виде. Не способствуют успешному овладению иностранным языком некоторые особенности учебного процесса в учебных заведениях системы ПТО по следующим причинам:

- ограниченная сетка часов, отводимых на изучение иностранного языка (114 часов аудиторных занятий);