

*А.И. Долгорукова, канд. филол. наук, доцент
БГУ (Минск)*

РОЛЬ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Актуальные потребности современного развития общества поставили перед профессиональным образованием ряд задач, связанных с преобразованием системы подготовки специалистов. Приоритетной целью является подготовка квалифицированного, компетентного, свободно владеющего своей профессией на уровне мировых стандартов специалиста.

Достижение вышеназванной глобальной цели невозможно без интенсификации учебного процесса. Решением данной проблемы может стать внедрение технологий оптимального использования различных средств обучения, включая учебные видеоматериалы и видеопрограммы, мультимедийные программы и интернет-ресурсы. За счет их использования можно радикально повысить эффективность и качество подготовки специалистов. Все современные инновационные технологии находят широкое применение в преподавании иностранных языков.

Мультимедийные программы позволяют использовать текст, видео, звук, графику, записывать собственную речь и сравнивать ее с образцом, добиваясь ее максимальной идентичности. Такое комплексное воздействие на каналы восприятия информации мотивирует процесс обучения и максимально повышает его эффективность. Особенно актуальны вышеназванные возможности для преподавания иностранных языков в условиях отсутствия естественной языковой среды.

Образовательный рынок на сегодняшний день предлагает множество различных компьютерных программ, направленных на обучение иноязычной речи. При ближайшем рассмотрении этих мультимедийных продуктов очевидно, что в их основе лежит не профессионально ориентированный пласт языка, а язык бытового общения. В то же время при подготовке специалистов любого профиля основу программы составляет профессионально ориентированный язык. Таким образом, преподаватели и студенты вузов могут лишь частично использовать в своей практической деятельности готовый программный продукт. Это ведет к необходимости создания собственных обучающих, тренировочных и контролирующих языковых программ в рамках определенной специальности. Как показывает практика, профессионально ориентированные компьютерные программы позволяют развивать самостоятельный, творческий, осознанный подход к обучению.

Опыт показывает, что компьютер позволяет повысить эффективность работы при формировании навыков чтения профессионально ориентированных текстов. Электронная версия книги включает не просто печатный материал, а снабжена системой **ключей-пояснений**, призванных снять лексические и грамматические трудности, с которыми может столкнуться студент при работе с данным текстом.

Самостоятельная работа над текстом по предложенной модели способствует глубокому усвоению материала и его широкому использованию.

Оценить работу студента над текстом с помощью компьютера можно по следующим критериям: время на прочтение текста, количество обращений к ключам, результаты теста. Полученные данные позволяют преподавателю скорректировать аудиторную работу с учетом индивидуальных особенностей студента.

Интеграция интернет-ресурсов в учебную деятельность позволяет подобрать аутентичный актуальный материал профессиональной направленности для чтения и аудирования с последующей проработкой лексического и грамматического материала посредством готовых интерактивных тестов. Если тесты на сервере отсутствуют или не соответствуют целям, то можно создавать свои тесты с помощью шаблонов, которые существуют на сайтах. Эти сайты помогают экономить время преподавателя, снимают технические трудности по оформлению заданий и размещению их в Интернете.

Таким образом, работа с иноязычными источниками сети Интернет способствует не только совершенствованию лингвистических знаний студентов, но и знаний по специальности средствами иностранного языка.

Очевидно, что использование современных инновационных технологий позволяет максимально приблизить процесс обучения к будущей профессиональной деятельности студентов.

*М.П. Дымков, д-р физ.-мат. наук, профессор,
С.Я. Гороховик, канд. физ.-мат. наук, доцент,
Е.И. Шилкина, канд. физ.-мат. наук, доцент
БГЭУ (Минск)*

ИЗ ОПЫТА ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАФЕДРЫ ВЫСШЕЙ МАТЕМАТИКИ БГЭУ

Общепризнанная роль математики в процессе всестороннего развития личности и постоянно повышающиеся требования к уровню теоретической и практической подготовки студентов-экономистов требуют внедрения эффективных методов и средств обучения, в том числе и педагогических инноваций.

Одним из направлений инновационной деятельности кафедры являлась разработка и совершенствование компьютерных тестов для студентов заочной формы обучения. В связи с отменой классических контрольных работ и введением компьютерного тестирования были начаты и продолжаются в настоящее время работы по наполнению и уточнению электронной базы тестовых заданий, а также по совершенствованию содержательной части этих заданий. В тесты включены задания, позволяющие выяснить знания студентов по основным понятиям, свойствам и другим деталям изучаемой дисциплины, а также проверить навыки решения простейших задач. В этом аспекте компьютерное тестирование, несомненно, играет позитивную роль как достаточно мобильное средство, освобождающее преподавателя непосредственно на экзамене от рутинной работы по проверке определений, свойств и элементарных навыков, и предоставляющее возможность сконцентрировать внимание на более существенных деталях изучаемой дисциплины. Положительным моментом тестирования является и самостоятельность при выполнении этой работы, в то время как контрольные работы зачастую выполнялись с чьей-то помощью. Однако первый опыт применения тестов показал, что в целом количество отрицательных экзаменационных оценок не уменьшилось, ибо глубокое изучение математических дисциплин посредством только компьютерных тестов вряд ли осуществимо. Дело в том, что на экзамене требуется и оценивается умение выполнять основной образователь-

Беларускі дзяржаўны эканамічны ўніверсітэт. Бібліятэка.

Белорусский государственный экономический университет. Библиотека.

Belarus State Economic University. Library.

<http://www.bseu.by>