

никативной направленности учебных занятий. В целом реализация этих проектов должна дать европейцам возможность свободного общения, снятия языковых барьеров, достижения взаимного понимания и уважения.

В методике коммуникативного обучения особое место отводится требованиям к организации учебных занятий в аудиторном помещении, к созданию атмосферы общения, коммуникативной среды, к организации групповой, парной и индивидуальной работы студентов, к способам и приемам управления учебной деятельностью в течение учебных занятий.

Особое место в обучении диалогической речи отводится использованию деловой игры в форме обмена информацией в виде различных игровых приемов.

Коммуникативная игра позволяет активизировать изучаемый языковой материал в речевых ситуациях. Ситуация ролевого общения является стимулом к развитию речи. Основными параметрами, определяющими характер ролевой ситуации, являются наличие единого сюжета, соответствующего избранной коммуникативной ситуации и ролевых отношений между участниками общения. Деловая игра очень важна на завершающем этапе работы по теме. Исследователи установили, что в деловой игре усваивается 90% информации. Это значит имеет место экономия времени и заинтересованное отношение участников к деловой игре. Анализ показывает, что введение деловой игры в учебный процесс на факультете права значительно повысил уровень успеваемости студентов и их заинтересованности в изучаемом предмете. Например, студенты делятся на две команды во главе с капитаном. Одна команда доказывает преимущество континентального права, другая — общего (прецедентного). Капитаны произносят вступительное слово в виде сжатой информации по проблеме. Каждая из сторон приводит доводы и аргументы в пользу той или иной системы и парирует доводы противоположной стороны. Побеждает команда, которая привела последний аргумент.

Коммуникативный подход к обучению иностранным языкам способствует активизации познавательной деятельности студентов, снятию языковых барьеров, формированию коммуникативной компетенции у студентов.

И.Н. Болушевская,

С.К. Родион

*Белорусский государственный
экономический университет (г. Минск)*

ПУТИ И СПОСОБЫ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ

В контексте происходящих в сфере высшего профессионального образования перемен все более активно ведется поиск новых путей повышения эффективности обучения иностранным языкам в неязыковом вузе. Бесспорно, любая деятельность, и учебная в том числе, дает более высокие и качественные результаты, если студент видит и осознает практическую пользу изучаемого предмета и имеет представление, каким образом изученный материал может быть использован в его дальнейшей

профессиональной деятельности. Это, в свою очередь, приведет к более успешной реализации поставленных перед ним коммуникативных задач.

Для формирования и развития коммуникативной компетенции следует пытаться находить такие средства, которые оказывают эмоциональное воздействие на студентов, вызывают и поддерживают их интерес к обучению, мотивацию. Одним из наиболее эффективных способов повышения мотивации является ролевая игра, так как именно этот вид деятельности помогает студентам раскрыть и проявить свои потенциальные возможности. По мнению Г.А. Китайгородской, именно в ролевой игре общение превращается в творческий, личностно-мотивированный процесс. Игра дает студентам возможность применять приобретенные знания, вступать в разнообразные отношения в предполагаемых жизненных ситуациях, которые моделируются в процессе игры. Кроме того, игровая деятельность формирует положительную мотивацию.

В процессе сюжетно-ролевой игры у студента формируется мотив успешного выполнения взятой на себя роли, познавательный интерес, стремление достичь конечной цели, результата в игре; мотивы, связанные с реализацией потенциальной деятельности будущих специалистов (в нашем случае экономистов).

Учитывая специфику обучения в Белорусском государственном экономическом университете, на занятиях по иностранному языку проводятся ролевые игры экономического характера, развивающие у студентов речевые умения, а также вызывающие стремление что-либо сказать, спросить, выяснить, доказать и изложить свою точку зрения по различным экономическим проблемам.

Например, участие в ролевой игре по теме «The World Bank», где коммуникативной задачей студентов является, к примеру, получение кредита у организации, дает студентам возможность, используя иностранный язык, продемонстрировать свои речевые умения и навыки в условиях, близких к их будущей профессиональной деятельности, что является важным моментом в формировании мотивации у обучаемых.

Еще одним видом деятельности, используемым преподавателями БГЭУ и способствующим формированию положительной мотивации у студентов неязыкового вуза (в нашем случае экономического), является участие студентов в студенческих научно-практических конференциях на английском языке. Здесь студенты самостоятельно выбирают интересующую их тему и готовят выступление с использованием презентации в Power Point. При данном виде деятельности возникает ряд мотивов, которые способствуют повышению эффективности обучения иностранному языку.

Во-первых, это желание научиться работать самостоятельно с англоязычной литературой на экономическую тематику; потребность стать компетентным в своей области знаний; а также стремление к самосовершенствованию, желание завоевать авторитет у сокурсников и преподавателей, упрочить свои позиции в качестве студента.

В свою очередь, всё вышеупомянутое способствует повышению мотивации коммуникативной деятельности студентов-экономистов. А это особенно важно в наше время, когда иностранный язык является одним из

существенных и важных компонентов профессиональной подготовки будущих специалистов в области экономики.

З.В. Ворошкина
*Белорусский государственный
экономический университет (г. Минск)*

УЧЕТ ИНДИВИДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА ПРИ ФОРМИРОВАНИИ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ ИНОЯЗЫЧНОГО ОБЩЕНИЯ

В последние годы существенно возрос интерес к личности студента не только как к объекту обучения, но и как к субъекту учебной деятельности и его творческим способностям. Этот интерес обусловлен тем фактом, что сферы потребностей и мотивы овладения иноязычной коммуникативной деятельностью во многом связаны с его индивидуально-психологическими особенностями — индивидуальными свойствами нервной системы и индивидуальными свойствами личности.

Особенности нервной системы у одних студентов характеризуется быстрой перестройкой ее реакции на меняющееся раздражение. Это свойство позволяет им быстро реагировать на действия партнера и находить наиболее эффективные для текущей ситуации решения. Для них характерна быстрая реакция на реплики и вопросы партнеров по общению, на решение поставленных задач. Они предпочитают сами составлять сценарий и лидировать в беседе.

Для других студентов характерна динамичность нервной системы — скорость образования временных нервных связей, что способствует более быстрому образованию формируемых навыков. Они быстрее других ориентируются в новом языковом материале, быстрее запоминают его.

Тревожность как индивидуальное свойство личности у некоторых добросовестных и старательных студентов отрицательно сказывается на результатах обучения иноязычному речевому общению. Высокая степень тревожности у студентов требует индивидуального подхода, что приводит к постепенному снятию у них скованности.

Студентов с высокой эмоциональной стабильностью отличает выдержка, эмоциональная зрелость, постоянство интересов и потребностей. Таких студентов целесообразно (как показывает практика преподавания) привлекать к написанию развернутых рефератов по нескольким зарубежным источникам в области избранной специальности с выражением собственной оценки информации, к выступлениям на студенческих научных конференциях, к выполнению роли лидера в деловом общении. Для студентов с низкой эмоциональной устойчивостью характерны непостоянство интересов, импульсивность, неуравновешенность, невнимательность. В таких случаях преподавателю важно привлекать их к выполнению таких заданий, которые будут им интересны в данный момент конкретного занятия, что, безусловно, создает определенные сложности в процессе обучения.

Данные экспериментального наблюдения позволили определить два типа обучаемых, имеющих разную психофизиологическую основу: лица

Беларускі дзяржаўны эканамічны ўніверсітэт. Бібліятэка.

Белорусский государственный экономический университет. Библиотека.

Belarus State Economic University. Library.

<http://www.bseu.by>