

портфеля Г. Марковица, математического описания аукциона второй цены Л. Гурвица. Этим великим эрудитам удалось разработать универсальные методы решения экономических проблем. Экономика и ряд других направлений современной практики получили мощный и очень ценный математический аппарат решения сложных задач.

Следует отметить, что студенты с большим интересом относятся к возможностям использования математических знаний, умений и навыков при решении прикладных экономических задач. Дифференциальное и интегральное исчисление, теории функций нескольких переменных и дифференциальных уравнений, методы математической статистики, линейное программирование дают мощный математический аппарат для моделирования и исследования процессов, происходящих в экономике и других отраслях народного хозяйства. Здесь широкое поле деятельности для педагогов и студентов. Однако сведенная до минимума программа курса высшей математики для экономистов создает огромные трудности для осуществления такой работы.

Преподаватели вузов стараются ликвидировать этот пробел индивидуальной работой со студентами. Уже на первом курсе наиболее подготовленным студентам предлагается ознакомиться с использованием в экономике различных математических понятий, что отражается в работах студентов, участвующих в научных семинарах и конференциях. Этот небольшой толчок к использованию математических знаний в экономических вопросах наверняка поможет полнее использовать математический аппарат в дипломных работах выпускников и их дальнейших исследованиях.

*А.М. Бондарева, канд. экон. наук, доцент
ГГТУ им. П.О. Сухого (Гомель)*

МИССИЯ УНИВЕРСИТЕТА В ИННОВАЦИОННОМ ПРОЦЕССЕ

Источником «нового знания» как исходного пункта инновационного процесса является традиционный университет, генерирующий знания, создающий специалистов, способных внедрять их, достичь практически значимых результатов в оптимальные сроки. Университет способен не только обеспечивать решение глобальной проблемы равного доступа к знаниям, воспроизводить интеграцию научных исследований и учебного процесса, создавать фундаментальное знание, но и, в случае смены его модели на исследовательскую, по мнению Е.И. Ивановой, генерировать инновации во всевозрастающих масштабах.

На современном этапе освоения инновационной стратегии актуальны не только признание высшей школы важнейшим элементом инновационной системы, создающим новые знания, но и разработка механизма взаимодействия с другими ее элементами. Вопросы трансформации нового знания в инновации не могут быть решены только университетом, поскольку он — лишь часть большой системы, включающей много разнородных элементов — от нормативно-правовой базы до коммуникационной инфраструктуры.

Несомненными достоинствами университета, которые необходимо использовать в осуществлении инновационной стратегии, являются возможности постановки и решения *междисциплинарных* проблем и *комплексного исследования* как более продуктивного. В этом назначение и смысл функционирования частей университета как единого целого.

Сверхзадача, как считает С.А. Лелих, добиться более эффективного функционирования самой среды генерации знаний как основы новых научных разработок, базы для перехода экономики на инновационный путь развития». А для этого необходимы новые подходы в технологиях образования, развитие системы коммуникаций между университетом и обществом. Учебный процесс должен стать ориентированным на формирование у студента стремления к наращиванию знаний.

Практика преподавания убеждает нас, что в наибольшей степени на выработку умений и привычек обучаться в течение всей последующей жизни, оказывает влияние тщательно организованная и четко управляемая самостоятельная учебная и исследовательская работа студентов. Сущность самостоятельной работы в том, что она не просто один из видов учебной деятельности, в наибольшей степени индивидуализирующей образовательный процесс, но это и та общая черта, которая должна быть присуща всем остальным видам. В ходе организации самостоятельной работы успешно решается проблема выявления личных талантов и способностей, прививаются навыки творческой деятельности. Эта форма ориентирована на исследовательские начала, проблемное обучение.

Становление новой модели образования, по словам А.А. Фурсенко, невозможно без инновационно мыслящего преподавателя, обладающего высокой степенью знаний проблем реального сектора экономики. Главные участники образовательного процесса — студент и преподаватель — должны быть ориентированы на формирование у будущих специалистов компетенций, обеспечивающих их конкурентоспособность на рынке труда, а также на формирование личности, способной к саморазвитию, творчеству, инновациям.

*Т.Е. Бондарь, канд. экон. наук, доцент
БГЭУ (Минск)*

ФИНАНСОВЫЕ АСПЕКТЫ ПЕРЕХОДА К ИННОВАЦИОННОМУ ОБРАЗОВАНИЮ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

В XXI в. образование становится одним из основных ресурсов развития экономики Республики Беларусь. Гармоничное развитие личности и творческих способностей человека, создание интеллектуального, культурного и нравственного потенциала нации являются важнейшими предпосылками успешного социально-экономического развития нашего государства и достойного его позиционирования в международном сообществе.

Приоритеты отечественного образования в последние годы еще больше усиливаются в связи с планами государства на дальнейшее устойчивое, инновационное развитие национальной экономики. Является совершенно очевидным, что запланированный технический и технологический прорыв будет по силам профессионалам, специалистам в полной мере владеющим теоретическими основами и практическими навыками менеджмента, контроллинга, инжиниринга, инвестиционной, инновационной, маркетинговой деятельности.

Для обеспечения эффективной взаимосвязи образования, науки и производства сегодня необходимы:

Беларускі дзяржаўны эканамічны ўніверсітэт. Бібліятэка.
Белорусский государственный экономический университет. Библиотека.
Belarus State Economic University. Library.

<http://www.bseu.by>