

Сверхзадача, как считает С.А. Лелих, добиться более эффективного функционирования самой среды генерации знаний как основы новых научных разработок, базы для перехода экономики на инновационный путь развития». А для этого необходимы новые подходы в технологиях образования, развитие системы коммуникаций между университетом и обществом. Учебный процесс должен стать ориентированным на формирование у студента стремления к наращиванию знаний.

Практика преподавания убеждает нас, что в наибольшей степени на выработку умений и привычек обучаться в течение всей последующей жизни, оказывает влияние тщательно организованная и четко управляемая самостоятельная учебная и исследовательская работа студентов. Сущность самостоятельной работы в том, что она не просто один из видов учебной деятельности, в наибольшей степени индивидуализирующей образовательный процесс, но это и та общая черта, которая должна быть присуща всем остальным видам. В ходе организации самостоятельной работы успешно решается проблема выявления личных талантов и способностей, прививаются навыки творческой деятельности. Эта форма ориентирована на исследовательские начала, проблемное обучение.

Становление новой модели образования, по словам А.А. Фурсенко, невозможно без инновационно мыслящего преподавателя, обладающего высокой степенью знаний проблем реального сектора экономики. Главные участники образовательного процесса — студент и преподаватель — должны быть ориентированы на формирование у будущих специалистов компетенций, обеспечивающих их конкурентоспособность на рынке труда, а также на формирование личности, способной к саморазвитию, творчеству, инновациям.

*Т.Е. Бондарь, канд. экон. наук, доцент
БГЭУ (Минск)*

ФИНАНСОВЫЕ АСПЕКТЫ ПЕРЕХОДА К ИННОВАЦИОННОМУ ОБРАЗОВАНИЮ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

В XXI в. образование становится одним из основных ресурсов развития экономики Республики Беларусь. Гармоничное развитие личности и творческих способностей человека, создание интеллектуального, культурного и нравственного потенциала нации являются важнейшими предпосылками успешного социально-экономического развития нашего государства и достойного его позиционирования в международном сообществе.

Приоритеты отечественного образования в последние годы еще больше усиливаются в связи с планами государства на дальнейшее устойчивое, инновационное развитие национальной экономики. Является совершенно очевидным, что запланированный технический и технологический прорыв будет по силам только профессионалам, специалистам в полной мере владеющим теоретическими основами и практическими навыками менеджмента, контроллинга, инжиниринга, инвестиционной, инновационной, маркетинговой деятельности.

Для обеспечения эффективной взаимосвязи образования, науки и производства сегодня необходимы:

- трансформация самой образовательной парадигмы (от предметной ее модели к компетентностной);
- внедрение передовых образовательных технологий;
- использование в учебном процессе инновационного педагога и т.п.

Решение всех этих задач в свою очередь требует дополнительных инвестиций в образование. Такое требование абсолютно согласуется с известной концепцией «человеческого капитала», согласно которой государство, признав образование краеугольной ценностью в совершенствовании самого человека и инструментом устойчивого, поступательного развития экономики, должно обеспечить значительное увеличение вложений в эту отрасль. Научные исследования в этой сфере, убедительно доказали, что экономия на инвестициях в образовании приводит к неэффективности вложений средств во все другие отрасли национальных экономик.

Результаты проведенных нами научных исследований подтверждают тот факт, что совершенствование механизма финансового обеспечения образования в Республике Беларусь также должно развиваться в русле этой концепции. Более того, проведенный нами анализ позволяет утверждать, что у национальной экономики сегодня имеются резервы существенного увеличения вложений в образование как бюджетных, так и внебюджетных средств.

Например, на определенные перспективы роста бюджетного финансирования образования указывает тот факт, что в настоящее время государство расходует на эти цели примерно 6 % от ВВП, в то время как Законом Республики Беларусь «Об образовании» определено не менее 10 %.

Реальная возможность существенного увеличения доходов от коммерческой деятельности учреждений образования связывается с благоприятной конъюнктурой на рынке образовательных услуг, характеризующейся увеличением предложения товара «образовательные услуги» при существующем устойчивом спросе на него.

Прогнозируемый прилив финансовых ресурсов ускорил бы переход к инновационному образованию, с развитием которого и связываются надежды подготовки для национальной экономики специалистов, способных не только обеспечить ускоренное развитие производительных сил страны, но и кардинально изменить сам способ их развития, максимально задействовав в этом процессе знания, компетентность, интеллект, инновации.

В целом же, предлагаемые нами финансовые меры предопределяют развитие Республики Беларусь в контексте установок ООН, согласно которым уровень развития государства, его человеческого потенциала характеризуется, в первую очередь, образованностью нации.

*Р.И. Громыко, канд. экон. наук
ГГТУ им. П.О. Сухого (Гомель)*

ПРОБЛЕМЫ ИННОВАЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Современная экономика нуждается в активной личности, способной принимать решения в условиях динамичных изменений и неопределенности. Важную роль в ее формировании играет образование и прежде всего высшая школа. Однако массовость высшего образования и недостаточный уровень финансирования привели к до-

Беларускі дзяржаўны эканамічны ўніверсітэт. Бібліятэка.
Белорусский государственный экономический университет. Библиотека.

Belarus State Economic University. Library.

<http://www.bseu.by>