

В Академии управления при Президенте Республики Беларусь имеется опыт подготовки и переподготовки кадров по специализации «Инновационный менеджмент» и по специальности «Государственное управление и экономика». Развитие и стабилизация творческого потенциала будущего менеджера является главной задачей тренинговых систем, проводимых в виде деловых игр, построенных на базе имитационных моделей. Деловая игра обеспечивает реализацию трех факторов обучения: моделирование будущей профессиональной деятельности, получение исследовательских навыков по решению конкретных проблем, умение работать в группе. Инновационная игра должна строиться с учетом двойной функции как научно организованного средства деятельности. В качестве метода развития организации инновационная игра может рассматриваться как специфический вид социальной технологии, «в результате которой достигается поставленная цель и изменяется объект деятельности», или предварительно определенного ряда операций, направленных на достижение некоторой цели или решение задачи. Всеми формами работы участники ориентируются на развитие способностей деятельности, мышления, видения и анализа ситуации. Инновационная игра является нововведением, за счет которого организация может продвинуться в решении многих проблем. В методологическом и содержательном плане перспективными являются разработка и применение в образовательном процессе переподготовки многоуровневых деловых игр на основе междисциплинарного подхода, позволяющего развивать инновационное мышление и познавательную активность слушателей. Деловая игра «Инвестиционная стратегия венчурного предприятия» разработана автором и апробирована при изучении дисциплин «Инновационная деятельность предприятия» и «Управление инновациями». Методически деловая игра подготовлена таким образом, что слушатели каждой команды по ходу занятий в состязательном режиме могут выполнять функции различных субъектов инвестиционного процесса: руководителей и специалистов венчурного предприятия; инвесторов, финансирующих инновационный проект; финансовых посредников (специалистов консалтинговой фирмы, брокерской конторы, лизинговой компании и т.д.). По ходу деловой игры на ее качество, динамику, профессионализм и эффективность влияют две группы факторов: внутренние и внешние. Положительным воздействием внутренних факторов, в определенной степени, может управлять руководитель деловой игры, применяя, например, мотивацию команды методами генерации идей (метод мозгового штурма). Факторы внешнего воздействия придают деловой игре прагматизм и показывают реальную рыночную ситуацию в Республике Беларусь.

В.Н. Бакунчик, канд. экон. наук, доцент,

А.Л. Бавдей, канд. экон. наук, доцент

БГЭУ (Минск)

КРИТЕРИИ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ФОРМ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ФОРМИРОВАНИИ ЕЕ СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЫ В БГЭУ

Реформирование образовательного процесса высшей школы Беларуси характеризуется всплеском интереса к феномену самостоятельной работы студентов. Это ка-

сается всего спектра организационных, научно-методологических, методических вопросов и проблем ее осуществления.

О значимости проблемы создания системы обеспечения самостоятельной работы студентов свидетельствуют: межвузовская НИР «Научно-методическое обоснование и разработка инвариантной и вариативных моделей управляемой самостоятельной работы студентов» (2005 г.), международные и республиканские конференции по этой проблематике, проводящиеся регулярно, положения об управляемой самостоятельной работе БГУ, Полоцкого госуниверситета, БГАТУ.

Несмотря на такой массовый и интенсивный интерес, до настоящего времени в научно-вузовском сообществе нет согласия в определении критериев и характеристик видов самостоятельной работы, которые могли бы представить ее системно и позволили грамотно использовать при составлении учебных планов в планировании учебной нагрузки.

На наш взгляд, основанием для разграничения основных видов самостоятельной работы — самостоятельной, управляемой самостоятельной, контролируемой самостоятельной, могут служить в высшей школе ориентационные образовательные уровни.

На сегодняшний день их спектр сформировался достаточно широко, а в БГЭУ он представлен в полном объеме: первая ступень высшего образования, бакалавриат, второе высшее образование, магистерская подготовка, аспирантская подготовка.

Целесообразно считать самостоятельной подготовкой всякую работу студента необходимую дополнительно к аудиторной нагрузке для усвоения курсов учебного плана. Разработчики программ учебных курсов и соответствующих рабочих планов определяют ее объем и ориентируют студентов в лекционном курсе. Итоговый контроль не требует каких-либо особых форм, он выражается в экзаменационной оценке по учебной дисциплине. Такая самостоятельная работа планируется для студентов дневной формы обучения первой ступени высшего образования.

Управляемая самостоятельная работа студентов может быть ориентирована на заочную форму обучения студентов всех ступеней образования, а также студентов, получающих по заочной форме обучения второе высшее образование, по дисциплинам учебного плана. Аудиторная нагрузка по этим дисциплинам производна от объема дневной формы и требует от лектора особого представления информации, ориентирующей студентов на поиск, самостоятельную «добычу» большей части необходимых знаний. Есть смысл повысить статус управляемой самостоятельной работы студентов увеличением норм времени консультаций от объема лекций с традиционных для нашего университета 15 % до 35 %.

Наконец, контролируемая самостоятельная работа в системе организации самостоятельной работы представляется особой формой самостоятельной работы, обеспечивающей выполнение индивидуальных заданий исследовательского характера, завершающихся оформлением и защитой диссертационных работ, т.е. контролируемая самостоятельная работа — это исследования магистрантов и аспирантов под контролем научного руководителя.

По названию эта форма самостоятельной работы закреплена в типовых учебных планах магистерской подготовки. Она достаточно объемно представлена как для магистрантов, так и для преподавателей — руководителей магистерских диссертаций. Однако эта объемность пока не подкреплена научно-методической градацией этапов выполнения и форм контроля по этим этапам. Представляется, что это и есть наиболее актуальная проблема в разработке системы обеспечения самостоятельной работы на сегодня.

Беларускі дзяржаўны эканамічны ўніверсітэт. Бібліятэка.

Белорусский государственный экономический университет. Библиотека.

Belarus State Economic University. Library.

<http://www.bseu.by>