

Использование интерактивных методов и форм обучения, таких как ролевая игра «Сделай все неправильно», «Волк и семеро козлят», коммуникативная игра «Испорченный телефон», упражнений «Продавец», «Лебедь, рак, щука», «Доктор Курпатов» и других, дает студентам возможность в падающих условиях поработать над формированием умений и навыков делового взаимодействия в целом, и коммуникативных умений в частности.

Наш опыт преподавания спецкурса показывает, что изучение специфики делового общения, его принципов, структурных компонентов, проблем организации групповой работы и создания команды, раскрытие сущности конфликта, способов его профилактики и разрешения и др., усвоение методов и приемов эффективных коммуникаций, реализация на практике конструктивных технологий взаимодействия с другими людьми во многом обеспечивают успех деятельности будущего специалиста.

*О.И. Махонина*  
БГЭУ (Минск)

## **О РОЛИ ЯЗЫКА В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ СПЕЦИАЛИСТА**

Подготовка специалиста в системе высшего образования подразумевает формирование у студента системы личностных качеств, необходимых для активной деятельности в избранной профессиональной сфере. Такую систему профессиональных и деловых качеств принято называть «профессиональной культурой специалиста». В качестве ее основного компонента выступает профессиональная компетентность, являющаяся личностным качеством, определяемым комплексом знаний, умений и навыков, непосредственно относящихся к объекту профессии.

Язык, выполняя функцию не только средства общения и мышления, но и хранения информации, отражает знания индивида или коллектива о внешнем мире в виде тезауруса, который в теории информации определяется как «система смысловыражающих элементов (слов, словосочетаний и т.п.) некоторого языка с заданными смысловыми отношениями». Можно говорить о частичных тезаурусах, содержащих знания, относящиеся к той или иной профессии и составляющих, таким образом, основу профессиональной компетентности. Таким образом, процесс теоретического обучения можно представить как процесс формирования в языковом сознании будущего специалиста такого профессионально ориентированного тезауруса. Знание студентами языковых средств выражения смысловых отношений в рамках тезауруса и умение их применять в ходе усвоения учебной информации оказывают положительное влияние на процесс формирования у них системы профессиональных знаний.

Каждая отрасль знаний оперирует определенным набором лексических и грамматических категорий и языковых единиц, необходимых для обмена информацией в узкой предметной области, известным как подъязык данной отрасли. Подъязыки различаются в основном составом терминологической лексики. Значения терминов максимально приближаются к научным понятиям, а терминосистема, в которую они входят, представляет основное содержание той или иной отрасли знаний. Усвоение этой понятийной системы в ходе учебного процесса формирует у студента соответствующий тезаурус, смысловыми элементами которого являются термины.

Языковая форма термина должна отражать, с одной стороны, признаки понятия, позволяющие соотнести его со всей системой понятий, а с другой — необходимые и достаточные признаки, выражающие специфичность этого понятия. Это означает, что языковая форма термина — словообразовательная структура однословных наименований, компонентный состав терминологических словосочетаний — определенным образом сигнализирует о смысловой структуре называемого понятия и месте термина в терминосистеме. Языковую форму термина поэтому можно рассматривать как свернутую форму его определения. Таким образом, одной из характерных особенностей термина является его двойная обусловленность: во-первых, системой понятий данной науки и, во-вторых, системой языка. Отсюда вытекает вывод о том, что навыки анализа языковых структур, который является важным и необходимым элементом процесса изучения иностранного языка, оказываются полезными и уместными даже при усвоении знаний по теоретическим дисциплинам на родном языке.

Итак, знание студентами языковых средств выражения смысловых отношений между понятиями и основанное на этом знании умение определять место понятия в понятийной системе той или иной науки по составу и расположению терминов-элементов в термине, может быть фактором, существенно влияющим на эффективность усвоения ими теоретических знаний, а следовательно, и на успешность их учебной деятельности в целом. Такой подход к преподаванию может быть полезен для повышения эффективности учебного процесса в вузе.

*В.Т. Мокейчик*  
БГЭУ (Минск)

## ПРИНЦИП КОММУНИКАТИВНОЙ И КОГНИТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ВТОРОМУ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

П. Беларускі дзяржаўны эканамічны ўніверсітэт. Бібліятэка.  
Белорусский государственный экономический университет. Библиотека.  
Данный принцип преподавания второго иностранного языка