

К ВОПРОСУ О ПРОБЛЕМАХ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ У КИТАЙСКИХ УЧАЩИХСЯ НА ПОДГОТОВИТЕЛЬНОМ ОТДЕЛЕНИИ

Межкультурная коммуникация — это адекватное взаимопонимание участников коммуникации, принадлежащих к разным национальным культурам. При этом не только иностранный учащийся, но и преподаватель РКИ должен рассматривать себя в качестве носителя определенной культуры. Всегда существует конфликт между знанием и незнанием, между своим и чужим, между желанием понять собеседника и предубеждением. Учитывая специфику отношений, преподаватель РКИ обязан стремиться так организовать учебное занятие в своей группе, чтобы каждый студент активно работал на уроке. Принцип толерантности должен достигаться на основе равного межкультурного диалога.

В последнее десятилетие на подготовительном отделении Белорусского государственного экономического университета преобладают студенты, приехавшие из Китайской Народной Республики. Преподавателям-русистам следует помнить, что, несмотря на влияние Запада на процессы международной жизни в условиях глобализации, китайская культура сумела сохранить свою национальную самобытность и специфику. Китайцы по праву гордятся своей древней историей, которая насчитывает более 5000 лет. В наши дни Запад лишь повлиял на внешний облик китайских граждан, но не сумел проникнуть в их душу. Китай по-прежнему остается загадкой для остального мира, в том числе и для нас, белорусов, и других народов СНГ. Китайская культура тысячелетиями оказывала в азиатском регионе влияние на язык, культуру, философию, религию и другие сферы общественной жизни.

По-прежнему в Китае основными ценностями являются взаимовыручка, терпеливость, трудолюбие, гостеприимство и щедрость. В повседневной жизни китайские люди скромны, непритязательны и беспристрастны. Запад становится жертвой собственных заблуждений, недооценивая влияние Китая на весь мир. Чтобы понять, почему китайцы во всех жизненных ситуациях остаются спокойными и вежливыми, нужно знать основные постулаты их философии. Общеизвестно, какое сильное влияние на китайское общество оказало учение Конфуция. Основу китайской этики составляют пять типов взаимоотношений: начальник — подчиненный; отец — сын; старший брат — младший брат; муж — жена; старший друг — младший друг.

Игнорирование этих типов взаимоотношений, по мнению китайцев, является причиной роста преступности, насилия, беспорядка в западных странах. Неизменными для китайцев остаются преданность своей родине, высокий патриотизм, сыновняя почтительность не только к родителям, но и к другим старшим людям, уважение и послушание

к учителям, подчинение старшему брату, гостеприимство и сдержанное отношение к иностранцам.

Учитывая национальную и культурную специфику китайских студентов, следует помнить, что они преодолевают не только культурные барьеры. Весьма сложным является для них приобщение к новой образовательной системе, которая явно отличается от китайской. Современный европейский подход обучения раскрывает учащегося как личность, его творческий потенциал и предполагает активные коммуникативные формы работы на учебных занятиях. Таким образом, учащийся — это субъект обучения.

Китайская дидактика предполагает такой принцип, по которому студент является объектом обучения, иначе говоря, пассивным участником учебного процесса. В основном используются механическое заучивание и воспроизведение учебного материала по памяти.

Преподавателю-русисту следует учитывать в своей деятельности некоторые особенности китайского менталитета, а именно: замкнутость, закрытость, сдержанность в проявлении чувств.

Опыт показывает, что на подготовительном факультете в первые месяцы обучения почти невозможно добиться их активности, инициативы, творчества. Лишь терпеливый ежедневный труд русистов позволяет вызвать у них внимание, интерес к происходящим процессам и постепенно активизировать коммуникативный подход в обучении.

С.А. Осипович
БГЭУ (Минск)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ АСПЕКТА «ВИДЕО И ПРЕССА»

Концепция преподавания английского языка на факультетах экономических специальностей определяется целью подготовить специалиста-профессионала, отвечающего современным требованиям, умеющего ориентироваться и управлять своей деятельностью с использованием новейших научных разработок, в частности, умеющего использовать современные технологии.

Сегодня уже невозможно представить специалиста, работающего на международной арене, не использующего Интернет. Технологические возможности Интернета обуславливают быстрое развитие мирового информационного сообщества, а с его развитием меняются подходы не только к управлению в сфере бизнеса, но и в сфере образовательных услуг. Перед преподавателем стоит задача научить студента, будущего специалиста не только языковым аспектам, но и работе с интернет-ресурсами с целью как закрепления полученных знаний, так и использования их в дальнейшей профессиональной деятельности.