

самого процесса понимания текста и, во-вторых, на поэтапности формирования умений создания УРВ на основе прочитанного текста. Опора на теорию поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина дает нам возможность определить пять этапов организации управления процессом порождения УРВ на основе текста: предтекстовый этап, собственно чтение, проверка понимания текста, послетекстовая переработка информации с целью ее присвоения (что может потребовать многократного обращения к тексту), этап собственно порождения УРВ.

Заключительным звеном в цепочке взаимосвязанного обучения должно быть письменноречевое высказывание (ПРВ). Чтение иногда создает иллюзию понимания, и только порождение УРВ дает основание полагать, что текст понят и воспринят. Насколько же успешным и адекватным было УРВ поможет понять ПРВ, поскольку оно дает возможность проанализировать его с точки зрения правильности употребления грамматики, лексики, точности выражения мысли и т.д. Возражения по поводу различий письменной и устной речи малоубедительны, поскольку в студенческой аудитории работа идет с научными и научно-популярными текстами, где различия стремятся к нулю.

*А.Л. Беляцкая,
Н.В. Реут*

*Белорусский государственный
экономический университет (г. Минск)*

КОММУНИКАТИВНЫЙ ПОДХОД К ОБУЧЕНИЮ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ И КОММУНИКАТИВНАЯ ИГРА

Иностранный язык — это, прежде всего, средство коммуникации между людьми. Коммуникативный подход к обучению иностранным языкам представляет собой реализацию такого способа обучения, при котором осуществляется упорядоченное, систематизированное обучение иностранному языку как средству общения в условиях моделируемой на учебных занятиях речевой деятельности. Коммуникативный подход предполагает полную и оптимальную систематизацию взаимоотношений между компонентами содержания общения. В результате такого подхода в обучении формируется и реализуется система владения иностранным языком как средством общения в широком смысле этого слова. Для обучения иноязычному общению значимым является как специальное, так и взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности, в том числе говорению, аудированию, чтению и письменной речи. Как известно, Совет Европы предпринял ряд мер, направленных на разработку программы интенсификации обучения иностранным языкам на континенте. В последующем был осуществлен ряд научно-исследовательских проектов, которые имели своей целью формирование системы коммуникативного обучения. Особое внимание в интегрированном подходе, систематизированном на основе теоретических разработок и практического опыта обучения иностранным языкам в Великобритании, Франции, Германии, Италии, Испании и других западноевропейских странах, уделяется комму-

никативной направленности учебных занятий. В целом реализация этих проектов должна дать европейцам возможность свободного общения, снятия языковых барьеров, достижения взаимного понимания и уважения.

В методике коммуникативного обучения особое место отводится требованиям к организации учебных занятий в аудиторном помещении, к созданию атмосферы общения, коммуникативной среды, к организации групповой, парной и индивидуальной работы студентов, к способам и приемам управления учебной деятельностью в течение учебных занятий.

Особое место в обучении диалогической речи отводится использованию деловой игры в форме обмена информацией в виде различных игровых приемов.

Коммуникативная игра позволяет активизировать изучаемый языковой материал в речевых ситуациях. Ситуация ролевого общения является стимулом к развитию речи. Основными параметрами, определяющими характер ролевой ситуации, являются наличие единого сюжета, соответствующего избранной коммуникативной ситуации и ролевых отношений между участниками общения. Деловая игра очень важна на завершающем этапе работы по теме. Исследователи установили, что в деловой игре усваивается 90% информации. Это значит имеет место экономия времени и заинтересованное отношение участников к деловой игре. Анализ показывает, что введение деловой игры в учебный процесс на факультете права значительно повысил уровень успеваемости студентов и их заинтересованности в изучаемом предмете. Например, студенты делятся на две команды во главе с капитаном. Одна команда доказывает преимущество континентального права, другая — общего (прецедентного). Капитаны произносят вступительное слово в виде сжатой информации по проблеме. Каждая из сторон приводит доводы и аргументы в пользу той или иной системы и парирует доводы противоположной стороны. Побеждает команда, которая привела последний аргумент.

Коммуникативный подход к обучению иностранным языкам способствует активизации познавательной деятельности студентов, снятию языковых барьеров, формированию коммуникативной компетенции у студентов.

И.Н. Болушевская,

С.К. Родион

*Белорусский государственный
экономический университет (г. Минск)*

ПУТИ И СПОСОБЫ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ

В контексте происходящих в сфере высшего профессионального образования перемен все более активно ведется поиск новых путей повышения эффективности обучения иностранным языкам в неязыковом вузе. Бесспорно, любая деятельность, и учебная в том числе, дает более высокие и качественные результаты, если студент видит и осознает практическую пользу изучаемого предмета и имеет представление, каким образом изученный материал может быть использован в его дальнейшей

210 Беларускі дзяржаўны эканамічны ўніверсітэт. Бібліятэка.

Белорусский государственный экономический университет. Библиотека.

Belarus State Economic University. Library.

<http://www.bseu.by>