

ях, где автоматизация рассматривается как инвестиционный проект и руководитель, как не кто другой, заинтересован в получении результата, вероятность провала значительно меньше.

На начальной стадии работы в новой системе именно от сотрудников организации требуется максимальная активность. Кроме того, что необходимо усвоить большой объем информации и протестировать работу как отдельных модулей, так и системы в целом, потребуется занесение первичной информации в еще пустые базы данных. Это примерно на месяц удваивает обычный объем работ штатных сотрудников, зачастую никак не стимулированный со стороны руководства. Поэтому на стадии тестовой работы и ввода в промышленную эксплуатацию необходимо закрепить за каждым участком ответственных руководителей, имеющих право и, что немаловажно, желание применять поощряющие, а иногда и репрессивные санкции. Модульное построение современных комплексов автоматизации также позволяет производить внедрение программного обеспечения поэтапно, обучая сотрудников предприятия фактически без отрыва от основной работы.

Таким образом, решение перечисленных проблем позволит значительно сократить сроки реализации проекта и его освоения сотрудниками организации.

А.С. Тамарина

БГУ (Минск),

Е.А. Харченко

Академия Управления при Президенте Республики Беларусь (Минск)

РОЛЬ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

В настоящее время внедрение персонального компьютера, технологии мультимедиа и глобальной информационной компьютерной сети Интернет влияет на систему образования, вызывая значительные изменения в содержании и методах обучения иностранным языкам. Перед преподавателями встает проблема поиска нового педагогического инструмента. В современных условиях, учитывая большую и серьезную заинтересованность студентов информационными технологиями, можно использовать эту возможность в качестве мощного инструмента развития мотивации на занятиях по английскому языку. Компьютер позволяет качественно изменить контроль за деятельностью студентов, обеспечивая при этом гибкость управления учебным процессом. Роль преподавателя здесь не менее важна. Он подбирает компьютерные программы к занятию, дидактический материал и индивидуальные задания, помогает студентам в процессе работы, оценивает их знание и развитие. Применение компьютерной техники позволяет осуществить обоснованный выбор наилучшего варианта обучения. При использовании компьютера вербальную коммуникативную деятельность следует рассматривать в трех аспектах. Во-первых, как свободное общение студентов в режиме реального времени посредством использования электронной почты и информационных сетей, то есть как аутентичный диалог в письменной форме между партнерами по коммуникации. Во-вторых, как интерактивное диалоговое взаимодействие обучаемого с компьютером, при котором преследуются реальные цели комму-

никации, то есть как человеко-машинный диалог. В-третьих, как общение обучаемых в аудитории в процессе работы с компьютерными обучающими программами, выступающими в качестве стимула для коммуникации и средства воссоздания условий ситуации общения. Специфика предмета иностранного языка обуславливает активное и уместное применение компьютера на занятиях. Ведущим компонентом содержания обучения иностранному языку является обучение различным видам речевой деятельности: говорению, аудированию, чтению, письму. Обучающая компьютерная программа является тренажером, который организует самостоятельную работу обучаемого, управляет ею и создает условия, при которых студенты самостоятельно формируют свои знания, что и особо ценно, ибо знания, полученные в готовом виде, очень часто проходят мимо их сознания и не остаются в памяти. Использование компьютеров на занятиях по английскому языку — потребность времени. И в последние годы все чаще поднимается вопрос о применении новых информационных технологий. Это не только современные технические средства, но и новые формы преподавания, новый подход к процессу обучения. Использование мультимедийных средств помогает реализовать личностно ориентированный подход в обучении, обеспечивает индивидуализацию и дифференциацию с учетом уровня знаний и склонностей. Обучение с помощью компьютера дает возможность организовать самостоятельную работу каждого студента. Интегрирование обычного занятия с компьютером позволяет преподавателю переложить часть своей работы на компьютер, делая при этом процесс обучения более интересным и интенсивным. При этом компьютер не заменяет преподавателя, а только дополняет его. Подбор обучающих программ зависит, прежде всего, от текущего учебного материала, уровня подготовки обучаемых и их способностей. Работа с компьютером не только способствует повышению интереса к учебе, но и дает возможность регулировать предъявление учебных задач по степени трудности, поощрение правильных решений. Кроме того, компьютер позволяет полностью устранить одну из важнейших причин отрицательного отношения к учебе — неуспех, обусловленный непониманием материала или пробелы в знаниях. Обучаемому предоставлена возможность использовать различные справочные пособия и словари, которые можно вызвать на экран при помощи одного лишь щелчка по мышке. Исходя из специфики самого предмета, активное и уместное применение компьютера на занятиях по английскому языку представляется возможным и целесообразным. Но для оптимального и эффективного его использования в учебных целях требуется огромная научно-исследовательская работа, результаты которой позволят определить общие и частные принципы работы, критерии отбора сайтов и материалов, а также позволят существенно обновить копилку методических средств и приемов обучения.

Н.Н. Узльская
ГрГУ им. Я. Купалы (Гродно)

ДИСТАНЦИОННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ В СИСТЕМЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Дистанционная образовательная технология — это особая технология, которая позволяет организовать процесс образования и создать специальную учебную среду