

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Обучение иностранному языку в экономическом вузе невозможно без использования новых технологий. Среди них особое место принадлежит информационно-коммуникативным технологиям обучения, опирающимся на дидактический потенциал компьютерных средств. Их использование становится в определенной степени императивом, тем более что и развитие высшего образования в целом связывают с потенциалом новейших средств обучения, а одним из важнейших условий повышения качества профессионального образования является его информатизация.

Новая среда обучения, создаваемая совокупностью компьютерных средств, подразумевает более независимую самоуправляемую учебную деятельность студентов, непосредственную обратную связь, непрерывное обновление содержания учебных материалов и более быстрый доступ к ним, больше возможностей для индивидуальных форм обучения. В то же время новая среда обучения предполагает общение между студентами, преподавателями и студентами, совместные формы работы в группах и командах, предоставляет возможность опосредованного компьютером аутентичного межкультурного общения. Компьютерные средства обучения иностранному языку можно использовать для формирования как рецептивных, так и репродуктивных навыков; для формирования умений в любых видах речевой коммуникации на любом этапе обучения; на основе различных форм работы (внеаудиторной и аудиторной, индивидуальной, парной, групповой, в присутствии преподавателя и без него); для любого уровня обучения (от начального до продвинутого); в рамках различных подходов к обучению.

Компьютеры могут стать незаменимыми помощниками в проведении различных самостоятельных и контрольных работ. Например, при завершении изучаемой темы мы составляем компьютерные тесты, используя специальные программы. На наш взгляд, очень эффективным является такой контроль знаний по предмету «Иностранный язык: профессиональная лексика», который включает такие темы, как «Business cycle», «International trade», «Advertising», «Marketing» и другие.

Также в процессе обучения иностранному языку мы используем метод проектов, т.е. достижение дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться реальным, осязаемым практическим результатом. Таким результатом может быть мультимедийная презентация, созданная при помощи компьютерной программы Power Point.

Популярность электронных презентаций объясняется просто: их доступностью, простотой создания, эффективностью использования, эстетичностью результата.

Как социальная образовательная технология, презентация предполагает тренинг мастерства в области предоставления на изучаемом языке результатов исследования или результатов практической работы, включая умения:

- аргументировано и живо излагать информацию;
- поддерживать контакт с аудиторией и использовать обратную связь;
- успешно отвечать на вопросы аудитории.

Если представить презентацию в виде трех составных частей (вступление, основная часть и заключение), то начинать ее разработку следует с основной части, затем можно переходить к вступлению, целью которого является привлечь внимание, информировать о предстоящей презентации. В заключение надо изложить основную цель презентации и подвести итог сказанному.

Такой вид работы очень популярен среди студентов нашего вуза, ими подготовлены были презентации по различным темам: «Kondratieff Cycle», «Work and Motivation», «From the History of Money» и т.д.

Но следует помнить, что, хотя использование компьютера повышает мотивацию студентов, помогает удерживать их внимание и положительно влияет на учебный процесс, рекомендуется чередовать эту работу с другими видами.

*И.И. Корабельникова,
О.А. Бокун,
Ж.И. Салущева
БГЭУ (Минск)*

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРС КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ ФРАНЦУЗКОМУ ЯЗЫКУ В ВУЗЕ

В настоящее время Интернет внедрился во все сферы деятельности человека. Он становится средством не только массовой, но и глобальной коммуникации, перешагнув национальные границы и объединяя информационные ресурсы в единую систему. Глобализация средств массовой информации и коммуникации трансформирует коммуникативный опыт человека и значительно расширяет возможности в получении информации. Интернет-информация, в свою очередь, стала реальным образовательным ресурсом. В системе образования Интернет является эффективным средством обучения иностранному языку.

На кафедре романских языков БГЭУ преподаватели широко используют Интернет как универсальную учебную образовательную базу для обучения иностранным языкам. Наличие у студентов необходимых компетенций позволяет использовать Интернет-ресурс в аудиторной и самостоятельной работе. Программа по иностранному языку для каждого курса и специальности БГЭУ поможет конкретизировать подбор заданий, а личностные особенности и потребности студента уточнят объемы самостоятельной работы.

При обучении французскому языку преподавателями широко используются ресурсы французского образовательного сайта lepointdufle.net. Сайт предлагает различные виды деятельности по обучению лексике, грамматике, деловому языку для изучающих французский язык как иностранный. На начальном этапе работы рекомендуется использовать мультимедийные аудитории, что позволяет проводить контролируемую работу и фиксировать полученный результат. В этом случае компьютер выступает как интеллектуальный тренажер, который организует серию тренировочных упражнений, даёт объективную оценку знаний, предоставляет ключи к упражнениям.

При обучении грамматике указанный сайт предлагает упражнения различного уровня трудности (niveau 1,2,3) по курсу грамматики французского языка, включая темы: артикль, имя существительное, имя прилагательное, наречие, числительное, вре-