

ПРОБЛЕМЫ КОМПЛЕКСНОГО ИЗУЧЕНИЯ ГРАММАТИКИ И СЛОВООБРАЗОВАНИЯ В МЕТОДИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ РКИ

Коммуникативность предъявляет определенные требования к объяснению грамматических явлений. При изучении любой грамматической темы студенты должны хорошо усвоить показатели грамматических категорий. В преподавании РКИ на практике существуют проблемы различия форм одного и того же слова и различий однокоренных слов. Например, на начальном этапе студенты-иностранцы с трудом различают грамматические формы однокоренных прилагательных и наречия (интересный, интересная и интересно, хороший и хорошо и т.д.). Как представляется, для выработки навыков различения смысла и формы необходимо систематизировать грамматические формы в таблицы.

Например, грамматические показатели рода прилагательного стабильны (м. р. — *ый, ий, ой*, ж. р. — *ая, яя*, ср. р. — *ое, ее*, мн. ч. — *ые, ые*), поэтому освоить род прилагательного несложно: новый, новая, новое, новые. Отражение системы всех 4 форм прилагательного будет эффективным способом обучения:

какой? хорош-ий, быстр-ый, интересн-ый, красив-ый, ярк-ий ...

какая? хорош-ая, быстр-ая, интересн-ая, красив-ая, ярк-ая ...

какое? хорош-ее, быстр-ое, интересн-ое, красив-ое, ярк-ое ...

какие? хорош-ие, быстр-ые, интересн-ые, красив-ые, ярк-ие ...

На этапе закрепления навыков образования родовой и числовой парадигмы прилагательного целесообразно показать способ образования наречий от основы прилагательного при помощи суффикса *о*, например:

как? хорош-о, быстр-о, интересн-о, красив-о, ярк-о ...

При словообразовании наречий возникает необходимость введения новых терминов в словарный запас студента — основа, суффикс, наречие.

При полном усвоении грамматического материала можно использовать задание на выработку навыков образования всех форм прилагательного и словообразования наречий:

какой?	какая?	какое?	какие?	как?
интересн-ый				
	красив-ая			
		чист-ое		
			трудн-ые	
				тепл-о

Как видно из предложенного задания, студенты должны иметь представление об основе слова, о средстве образования нового слова — суффиксе.

Одной из самых трудных тем при изучении русского языка являются виды глагола (совершенный вид — СВ, несовершенный — НСВ). Освоение грамматических показателей вида является сложным в силу наличия разнообразных грамматических средств: различных приставок (*читать — прочитать, писать — написать, делать — сделать, учить — выучить* и др.), суффиксов (*изучать — изучить, образовывать — образовывать* и др.). Ознакомление только со значением видовых форм является малоэффективным. Усвоение вида глагола должно сопровождаться контекстуально, в сочетании с обстоятельствами:

НСВ	СВ
— каждый день, часто, обычно, всегда, иногда;	— 1 день (вчера, сегодня);
— много раз;	— 1 раз;
— долго, медленно	— быстро

На этапе закрепления употребления видовых пар глаголов целесообразно использовать возможность изучения способов словообразования существительных, представив, например, следующую таблицу:

НСВ	СВ	Отглагольное существительное
изуч-а-ть (что?)	изуч-и-ть (что?)	изуч-ени-е (чего?)
повтор-я-ть (что?)	повтор-и-ть (что?)	повтор-ени-е (чего?)
объясн-я-ть (что?)	объясн-и-ть (что?)	объясн-ени-е (чего?)
сообщ-а-ть (что?)	сообщ-и-ть (что?)	сообщ-ени-е (чего?)
реш-а-ть (что?)	реш-и-ть (что?)	реш-ени-е (чего?)

Выполнение подобных заданий является не только процессом обучения, но и воспринимается иностранными студентами как процесс словотворчества(1).

Выводы: 1. На занятиях РКИ необходимо порционно вводить необходимую грамматическую терминологию (основа, суффикс, вид и др.). 2. Процесс закрепления грамматических категорий должен носить комплексный характер, сопровождаться различными творческими (словотворческими) заданиями, иметь выход в другие разделы языкознания — словообразование, лексикологию (изменение лексического значения), фонетику (чередование звуков), синтаксис (наличие вопросного слова). 3. Процессы изучения адвербиализации, адъективации и т. п. в методике РКИ должны быть основаны на представлении о всей системе частей речи.

□□□□□□□□□□.

□□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□□□□□

□□□□□□□□□□. □□□□□□□□□□.