

нову указанного направления, как и предыдущих, формирует универсальный перечень учебных текстов и ситуаций.

Деятельностное (стратегическое) направление предполагает формирование умений и навыков в определенных речевых ситуациях. Именно коммуникативная направленность требует, чтобы на любом уровне владения языком все задания были максимально приближены к условиям подлинного речевого общения, воссоздавали типичные жизненные ситуации.

Таким образом, содержание указанных направлений свидетельствует о том, что обучение русскому языку как иностранному должно вестись на коммуникативной основе.

Итак, процессы порождения предложений, высказываний, текстов — это мотивированная, социально обусловленная, целенаправленная, творческая деятельность, управляемая правилами, а не системой речевых реакций. На базе указанной тематики текстов создаются учебные ситуации с использованием типичных форм речевого общения. Следовательно, текст является важным средством формирования не только коммуникативной компетенции, но и языковой, социокультурной, профессиональной.

*З.П. Козороз*  
БГЭУ (Минск)

## **ЗНАЧЕНИЕ МОТИВАЦИИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ РКИ**

Один из основных факторов, усиливающих учебно-познавательную активность студентов, — мотивация. По определению А.Н. Леонтьева, «мотив — это объект, который отвечает той или иной потребности и который, в той или иной форме отражаясь субъектом, ведет его деятельность». В речевой деятельности потребность связана с экстралингвистическими объектами, входящими в ту или иную сферу реальной действительности. Наличие определенных потребностей приводит к возникновению деятельности. Иными словами, чтобы начать действовать, необходим мотив. Основными функциями мотива являются функции побуждения и направления деятельности и функция смыслообразования. Для учебного процесса особую значимость приобретают мотивы учения, отражающие направленность студента на различные стороны учебной деятельности. Мотивы учебной деятельности подразделяются на познавательные, мотивы достижения и социальные. Познавательные мотивы характеризуются направленностью студента на работу с изучаемым объектом. Различают широкие познавательные мотивы (стремление овладеть новыми знаниями), учебно-познавательные (стремление овладеть способами получения знаний) и самообразования (самостоятельное совершенствование способов приобретения знаний). Широкие познавательные мотивы можно сформировать за относительно короткий срок, мотивы же самообразования совершенствуются в ходе профессиональ-

ной деятельности в течение всей жизни. Среди мотивов достижения выделяют мотивы творческого и нетворческого достижения. Первые проявляются в стремлении добиться творческих успехов в науке (они характерны для взрослых людей — специалистов). Вторые заключаются в стремлении к высокой успеваемости, к своевременной и успешной сдаче зачетов и экзаменов, в правильном выполнении домашних заданий и т.п. (они присущи всех категориям учащихся). Для развития творческих мотивов достижения необходимо использование методических приемов, основу которых составляют творческие задания, приемы проблемного обучения. Для формирования и развития мотивов нетворческого достижения используются методические приемы, позволяющие студентам правильно осуществлять учебные действия на основе полной и обобщенной системы ориентиров.

Преодолеть трудности в обучении помогают социальные мотивы, которые делятся на широкие социальные (мотив долга, ответственности, стремление хорошо подготовиться к избранной специальности) и узкие социальные (стремление занять определенное место в обществе, заслужить авторитет, одобрение, овладеть престижной профессией, самоутвердиться).

Для эффективного протекания учебной деятельности необязательно наличие всех известных мотивов. Иногда достаточно одного сильно действующего мотива.

Итак, характер учебной деятельности в целом определяется ее мотивами. Характер же отдельных учебных действий зависит от целей. Учет целей важен, потому что при их наличии у студентов активизируется произвольное внимание, необходимое для усвоения новых знаний.

Формой проявления и выражения таких побуждений деятельности, как потребности, мотивы, цели, является интерес. Интерес — это сознательная направленность человека на удовлетворение неудовлетворенной потребности. Интерес к учению воспитывается через содержание учебного материала, активизацию учебной деятельности в рамках проблемного обучения, реальные практические задания, соответствующие коммуникативным потребностям, а также посредством развития мотивационной сферы личности студента и ее составляющих: мотивов, целей, эмоций.

Важнейшим компонентом мотивации являются эмоции (преподаватель должен уметь оказывать положительное влияние на эмоциональное состояние студентов).

Таким образом, комплекс самых разных побудителей (потребности, мотивы, цели, интересы, эмоции) создает различные виды мотивации учебной деятельности студентов.

Беларускі дзяржаўны эканамічны ўніверсітэт. Бібліятэка.

Белорусский государственный экономический университет. Библиотека.

Belarus State Economic University. Library.

<http://www.bseu.by>