

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ ИНОЯЗЫЧНОЙ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Первоочередной задачей в обучении иностранным языкам в системе непрерывного языкового образования является формирование коммуникативной компетенции, т.е. развитие как умений и навыков, необходимых для понимания иноязычной речи, так и собственных моделей речевого поведения, адекватных целям, сферам и ситуациям общения.

Формирование коммуникативной компетенции в учебной среде вне языкового окружения предполагает создание ситуаций, когда обучаемые имеют возможность мыслить, рассуждать, приводить свои доводы, аргументировать их, вести дискуссию, решать проблемы на изучаемом языке. Важным условием является то, чтобы в центре внимания находилась мысль, а язык, выполняя свою прямую функцию, формулировал эту мысль. Создание условий, ставящих обучаемых перед необходимостью и важностью решения коммуникативных задач, стимулирующих личностную заинтересованность в формировании собственных моделей речевого поведения, является наиболее эффективным способом активизации иноязычной учебной деятельности.

Современная методика обучения иностранным языкам предоставляет целый арсенал интерактивных подходов, которые ориентированы на более широкое взаимодействие учащихся не только с преподавателем, но и друг с другом, и на доминирование активности учащихся в процессе обучения. Наиболее востребованными являются следующие методические приемы:

- работа в малых группах;
- обучающие игры (ролевые, деловые и образовательные и т.д.);
- социальные и профессиональные проекты;
- встречи с носителями языка;
- работа с аудио- и видеоматериалами;
- интервью, общественный опрос;
- сократический диалог;
- обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем (дискуссия, ток-шоу, дебаты, конференция);
- разрешение проблем («мозговой штурм», консенсус и др.).

Новейшие информационные технологии на занятиях иностранного языка, такие как дистанционное обучение, поиск информации в Интернете, использование компьютерных мультимедийных курсов и электронных учебников, подготовка презентаций с использованием компью-

тера не только помогают преподавателю решать множество организационных задач, но и стимулируют учебный процесс, обеспечивая одновременную работу всех обучаемых.

Основное отличие интерактивных упражнений и заданий от обычных состоит в том, что они направлены не столько на закрепление уже изученного материала, сколько на изучение нового. Студенты задают вопросы, обмениваются информацией, оценивают итоги своей работы, обсуждают проблемы, ищут пути их решения, приходят к соглашению. Преподаватель выступает в роли консультанта, который направляет деятельность учащихся на достижение целей занятия.

Таким образом, организация познавательной деятельности с использованием современных интерактивных технологий, когда учебный материал является предметом активных лингвистических действий каждого обучаемого, способствует оптимизации учебного процесса, создает языковую среду и вовлекает студентов в активный диалог.

Социально-интегрированный стиль преподавания, профессиональная направленность изучаемого курса и использование современных интерактивных технологий открывают широкие возможности для формирования коммуникативной компетенции и более полной реализации интеллектуального и творческого потенциала студентов.

Г.В. Козловская
БГТУ (Минск)

ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННЫХ УЧАЩИХСЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ АРТИКУЛЯЦИИ

Обучение иностранных учащихся русскому языку начинается с изучения фонетической системы, которая совершенствуется на протяжении всего учебного процесса. Усвоение иноязычной артикуляции — процесс сложный, непрерывный. И как всякий процесс обучения, он предполагает формирование новых действий и соответствующей им деятельности.

В зависимости от характера деятельности обучаемого в методике различают тренировочные (языковые), или подготовительные, упражнения и речевые упражнения. Большая часть тренировочных упражнений направлена на выработку только оперативной готовности к совершению речевой деятельности. Но этого недостаточно для ее реализации. Нужны упражнения, обучающие деятельности общения, коммуникации. Такие упражнения должны «как можно раньше моделировать для учащихся систему психологических факторов, обуславливающих реальную речевую деятельность, т.е., систему речевых стимулов» (И.А. Зимняя, А.А. Леонтьев).

Некоторые методисты считают, что коммуникативными могут быть только упражнения, которые предназначены для приобретения отрабо-