

## О ПУТЯХ РАСШИРЕНИЯ ЛЕКСИЧЕСКОГО ЗАПАСА НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ

О хорошем владении иностранным языком мы можем говорить только тогда, когда мы не только умеем на автоматическом уровне строить грамматические структуры, но и обладаем достаточным количеством лексических единиц. Ибо, образно говоря, зная грамматику, мы можем построить каркас сооружения под названием «язык», а наполнить его необходимо другим строительным материалом, напр., «кирпичами», в нашем случае, словами.

Каждый, кто начинает изучать иностранный язык, несомненно, задается вопросом: как быстрее, успешнее запоминать слова? На сегодняшний день разработано много методик, которые описаны, рекомендуются и многими успешно применяются на практике.

Среди них можно назвать такие, как заучивание вслух; при помощи многократного записывания; с помощью видеоряда; изготовления картотеки; размещения карточек со словами во всех, зрительно доступных местах; заучивания слов перед сном и во время сна, и, безусловно, с помощью метода парных ассоциаций, когда лексика записывается в две колонки: слева — иноязычное слово, справа — русские эквиваленты. Для тех, кто не представляет своей работы без компьютера, разработаны и предлагаются в Интернете специальные методики для заучивания слов с помощью компьютерных программ.

Несомненно одно, что к выбору оптимального способа запоминания слов необходимо подходить методом проб с учетом индивидуальных свойств собственной памяти и других факторов.

Некоторые психологи утверждают, что лексическая единица прочно остается в памяти только после семи раз ее повторения, причем каждое ее повторение должно происходить после все большего промежутка времени. Однако здесь оговаривается одно важное условие: лексическая единица должна повторяться не изолированно, а в смысловой связи с другими словами, т.е. в контексте. Слова и выражения, заученные в контексте, как бы сами возникают потом в памяти и становятся на свои логически и ситуативно обусловленные места.

Иногда контекстом служат не только лексические элементы речи, но и то, что сопровождает нашу речь, — интонация, выражение лица, жесты. Именно поэтому мы лучше понимаем стоящего перед нами живого, жестикулирующего человека, чем диктора радио или невидимого нам телефонного собеседника.

Словарный запас, по мере нашего продвижения по пути познания языка, постоянно пополняется за счет внутренних возможностей словообразования, а также из-за постоянно расширяющихся контактов с другими языками. Последний фактор особенно насыщен в последние де-

сятелетия, когда технические и культурные связи между различными народами приобретают особую значимость и размах.

Общий пласт международной лексики расширяется со стремительной быстротой. Языки впитывают в себя множество иностранных слов, включая их в свою систему грамматических изменений. В свете новейших компьютерных технологий, объединения стран и культур, этот процесс сближения и взаимопроникновения языков нормален и неизбежен.

Особенно много международных слов в контексте научного порядка с большим объемом терминологии. Это могут быть экономические, физические, юридические и другие понятия.

Овладение международной лексикой — важная задача в процессе обучения иностранным языкам. Особенно важно это на более продвинутом этапе — при чтении специальных текстов в контексте отдельных наук.

*Т.В. Куприна*

УГТУ-УПИ (Екатеринбург, Россия)

## **КОУЧИНГ КАК ТАКТИКА РАЗВИТИЯ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ-МЕНЕДЖЕРОВ**

В связи с расширяющимися процессами глобализации и интеграции во всех сферах деятельности, необходимость развития межкультурной коммуникативной компетентности у студентов очевидна и для российских университетов. Под *развитием* мы понимаем процесс количественных и качественных изменений личности студента-менеджера, способствующий преодолению стереотипного мышления и творческой грамотной реализации профессиональных компетенций на основе межкультурной коммуникативной компетентности (МКК) в процессе субъектно-субъектного сотрудничества. Следовательно, задача преподавателя, учитывая все структурные элементы процесса развития, — предложить кластер профессиональных компетенций и методы его реализации с учетом развития межкультурной коммуникативной компетентности, и, значит, эмоционального интеллекта у студентов-менеджеров, в том числе и на занятиях по иностранному (английскому) языку.

В нашем исследовании мы взяли за основу общеевропейскую классификацию владения иностранным языком. Однако термин «декларативные знания» мы заменили термином «декларативно-витагенная компетенция» с соответствующим наполнением, чтобы подчеркнуть значение витагенного (жизненного) опыта в процессе развития МКК, со специфическим дополнением литературно-аналитической и познаватель-

Беларускі дзяржаўны эканамічны ўніверсітэт. Бібліятэка.

Белорусский государственный экономический университет. Библиотека.

Belarus State Economic University. Library.

<http://www.bseu.by>