

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ — НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ УСПЕШНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Образование — это мощнейшее средство формирования не только и не столько умственных способностей, сколько духовной, эмоционально-чувственной стороны личности, в определенной мере программирующей ее развитие и жизненный путь.

Характерной особенностью современного этапа развития образования является требование интеграции различных составляющих целей образования для достижения пяти базовых компетенций специалиста: социально-политической, информационной, коммуникативной, социально-культурной и готовности к продолжению образования и самообразованию.

Многие молодые люди покидают учебные заведения не имея ни малейшего представления о тех компетенциях, которые им будут крайне нужны в профессиональной жизни: способность работать в группе, командный дух и вкус риска, чувство ответственности и личная дисциплина, чувство инициативы, любознательности, творчества, дух профессионализма, стремление к совершенству, чувство соревновательности, чувство служения общему делу, патриотизм.

Коммуникативная компетенция рассматривается нами как ведущая и стержневая в подготовке учителя иностранного языка, т.к. она лежит в основе всех других компетенций. В.В. Сафонова определяет ее как совокупность языковой, речевой и социокультурной. Развитие лингвистических компетенций включает словарный запас, грамматику, произношение и орфографию. Развитие коммуникативных умений в устной и письменной речи должно рассматриваться не просто как цель, но и как средство успешности овладения любыми знаниями и умениями.

Социокультурную компетенцию составляют четыре основных момента:

- умение выделять общее и культурно-специфическое в моделях развития различных стран;
- готовность представить свою страну и ее культуру с учетом возможной межкультурной интерференции со стороны слушателей;
- признание права на существование разных культурных моделей и формирование на их основе представлений, норм жизни, верований и т.д.;
- готовность конструктивно отстаивать собственные позиции, не унижая других и не попадая в прямую зависимость от чужих приоритетов.

В контексте профессиональной подготовки учителя иностранного языка речь идет не только о способности взаимодействовать с представителями иноязычной культуры, но и об умении осуществлять вышеперечисленные задачи, взаимодействуя со своими учащимися, которых, зачастую, можно считать представителями иной культуры, хотя они говорят с нами на одном языке.

Важнейшим предметом в подготовке будущего учителя иностранного языка наряду с филологическими предметами является методика преподавания иностранных языков. При проведении семинаров и лабораторных занятий преподаватели применяют различные методы активизации речемыслительной деятельности студентов: «мозговая атака», проект, дискуссия, ролевая игра и т.д., которые способствуют формированию коммуникативной компетенции студентов, развитию творческой личности будущего специалиста, готовой к восприятию инноваций и продолжению образования в течение всей жизни.

Преподаватель языковых дисциплин должен давать образец коммуникативного поведения, выбирать те приемы и методы ведения занятий, которые будут готовить студентов к самостоятельной профессиональной деятельности.

*Н.И. Князева,
Э.В. Рунцова,
Л.В. Тихомирова*
БГУ (Минск)

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

В эпоху быстрого развития информационных технологий становится все наиболее ценным умение эффективно добывать и усваивать постоянно меняющуюся информацию на иностранном языке. Это является неременным условием профессионального совершенства специалиста. Профессиональная подготовка, повышение квалификации кадров становится краеугольным камнем успеха любой компании в XXI в.

Профессиональная коммуникативная компетенция будущих специалистов на иностранном языке предполагает умение общаться с партнерами по всем видам деятельности; делиться знаниями, опытом, идеями; принимать замечания, обсуждать проблемы, предлагать решения, использовать всевозможные ресурсы и оценивать результаты. Первоначально эти умения и навыки должны быть приобретены во время учебы в университете, а в дальнейшем постоянно совершенствоваться.

Процесс обучения иностранным языкам в вузе в настоящее время ставит задачу заложить навыки самообразования, знакомить студентов с методами и приемами самостоятельного приобретения и использования информации.

Беларускі дзяржаўны эканамічны ўніверсітэт. Бібліятэка.

Белорусский государственный экономический университет. Библиотека.

Belarus State Economic University. Library.

<http://www.bseu.by>