

К ВОПРОСУ О МЕТОДАХ ГРУППОВОГО ОБУЧЕНИЯ

За последние годы идеи группового обучения приобрели заслуженную популярность у преподавателей иностранных языков. Возникает вопрос: чем привлекательна технология группового обучения и почему к ней вернулась популярность именно в последние годы?

Стремительное развитие экономики возможно, прежде всего, благодаря высоким технологиям и сверхскоростному процессу накопления, анализа и передачи информации, и нормой профессиональной деятельности становится взаимодействие нескольких команд, решающих комплексные задачи, которые не под силу выполнить в одиночку.

Групповое обучение основывается на четырех основных принципах: социальное взаимодействие, позитивная взаимозависимость, личная отчетность и равная доля участия каждого.

Именно на принципе сотрудничества и строится групповое обучение. Студенты, работая в группе, пытаются совместно выполнить поставленную задачу. При этом задание строится таким образом, чтобы студент не смог выполнить его без помощи остальных участников группы. Социальное взаимодействие обучаемых приводит к заметному улучшению психологического климата в классе: студенты получают качественно новые социальные роли по сравнению с традиционным обучением, они уже не соперники, а члены одной команды. Меняется и роль преподавателя, который превращается из единственно возможного источника информации и контроля в советника и консультанта, направляющего работу группы в правильное русло.

Любое задание в контексте группового обучения строится таким образом, чтобы каждый участник группы активно работал в течение определенного времени. Например, используя работу в группах на уроке английского языка с целью развития навыков устной речи, мы предоставляем возможность каждому говорить в течение 10—15 минут на одном уроке, в то время как при традиционном обучении потребуется 3—4 часа на то, чтобы опросить каждого из 10 учеников. Возникает вопрос: что будут делать остальные ученики, пока учитель будет работать с одним? Ответ очевиден. Таким образом, одним из преимуществ данной технологии является интенсификация учебного процесса, что в большинстве случаев приводит к повышению успеваемости.

Еще одним преимуществом группового обучения является возможность осуществлять разноуровневый подход к преподаванию иностранного языка.

Во многих странах известна и с успехом практикуется структура, получившая название «пила», или «американская мозаика» (jigsaw).

Такая структура используется в основном на этапе введения нового дополнительного материала.

Особым успехом среди студентов пользуются ролевые игры, где без группового метода не обойтись. Так, например, работая над темой «Production», в конце цикла предлагается ролевая игра «Should we recall this product?». Создаются группы из 3—4 человек, которые готовят роли сотрудников различных отделов компании (маркетинга, продаж и т.д.), а роль управляющего отдается самому сильному студенту. Рассматривается возникшая проблема, и совместными усилиями необходимо найти выход из сложившейся ситуации и обосновать правильность принятого решения.

Создание презентаций является примером работы в команде по изучаемым темам («Developing Human Intellectual Abilities», «Work&Motivation», «Company Structure», etc) и способствует развитию творческого подхода к решению коммуникативных задач.

Представляется целесообразным использование групповых форм и методов работы примерно в 25 % учебного времени. К тому же нельзя забывать о том, что работа в группе — не развлечение в учебное время, это полноценная форма работы на уроке, правильное использование которой приводит к достижению определенных учебных и воспитательных целей.

О.С. Колыбенко
БГСХА (Горки)

МЕТОД РАБОТЫ С «КЕЙСАМИ» КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-НАПРАВЛЕННОЙ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СПЕЦИАЛИСТА

В современных условиях благодаря экономической глобализации, развитию сотрудничества между странами, интернационализации многих сторон жизни общества иноязычное общение становится частью профессиональной деятельности специалиста. Система образования — одна из тех сфер, которые не могут не претерпевать существенных изменений в периоды общественных трансформаций. Сегодня одним из важных требований, предъявляемых к выпускникам вузов, является владение навыками иноязычной коммуникации в пределах, необходимых для успешной реализации профессиональной деятельности: умение правильно построить устное выступление, участвовать в диалоге, грамотно вести документацию и деловую корреспонденцию и т.д. Следовательно, одной из задач вузовского образования является задача формирования профессионально ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции студента. Основы в ходе реализации этой задачи достигают

Беларускі дзяржаўны эканамічны ўніверсітэт. Бібліятэка.
Belarusian State Economic University. Library.