

контроль над обучающимися, который является мощным побудительным стимулом.

4. Наблюдается явная нехватка методических материалов по подготовке и проведению дистанционного обучения.

5. Недостаточная интерактивность современных курсов дистанционного обучения. В настоящее время содержательную основу курсов составляют лекции в виде текстовых материалов и простейших графических объектов (рисунки, фото), блоки контроля знаний в виде тестовых заданий.

6. Недостаточная развитость информационно-коммуникационной инфраструктуры. Обучающие программы могут быть недостаточно хорошо разработаны из-за того, что квалифицированных специалистов, способных создавать подобные учебные пособия, на сегодняшний день не так много.

7. Недостаточное качество предлагаемых на рынке типовых решений как в качестве курсов, так и систем дистанционного обучения.

8. Проблема поиска специалистов. Требуются высококвалифицированные разработчики, для создания качественных мультимедийных курсов нужна команда из специалиста предметной области, художника, программиста и т.д.

9. Низкий процент завершения курсов, что связано с недостаточным опытом использования систем дистанционного обучения и сложностью мотивации слушателей.

Дистанционное обучение, безусловно, помогает решать задачу получения образования, при этом требует определения и выполнения целого комплекса задач.

М.А. Комарова
БГЭУ (Минск)

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ И ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ЯЗЫКОВОГО ОБУЧЕНИЯ

Тот факт, что при обучении иностранным языкам (далее ИЯ) сегодня не может игнорироваться Интернет, неопровержим. Довольно долгий период (с конца 1990-х гг.) в научно-методической литературе ведутся рассуждения о дидактизации этого самого современного источника информации, который, к сожалению, пока так и не пришел в вузовскую среду в качестве медиума, координатора или спутника образовательного процесса. И главной причиной этого следует считать не отсутствие в большинстве вузов страны высокоскоростного Интернета (это только дело времени), а определенное недооценивание его возможностей со стороны преподавательского корпуса.

Между тем, всемирная паутина открывает сегодня возможности «обучать по-новому и изучать по-другому» благодаря своей интеркреа-

тивности, поскольку каждый интернет-пользователь может быть одновременно получателем и создателем, а значит, потребителем и производителем информации.

Серьезные научные исследования о месте Интернета в преподавании вообще, и о его месте в дидактике иностранных языков, в частности, пока отсутствуют. Имеющиеся публикации носят довольно фрагментарный характер, хотя, безусловно, заслуживают внимания преподавателей.

Подход к обучению при помощи веб, называемый сегодня кибернетическим, основывается на том, что человек запоминает 5 % того, что слышит, 18 % того, что читает, 80 % того, что делает, и, наконец, 90 % того, что может объяснить. В этой связи только поиск информации в интернете уже приносит пользу сам по себе, поскольку отбор «нужного» материала предполагает знакомство с «ненужным», а, значит, дополнительную языковую практику.

Дидактические основы интегрирования Интернета в учебный процесс строятся на экстраполяции информации в информированность, а информированности — в знания через систему конкретных навыков и умений. «Рентабельность» Интернета как вспомогательного инструмента образования определяется адекватностью его интегрирования в учебный процесс, руководить которым призван методически грамотный преподаватель-гурман новых знаний, опытный интернет-пользователь, готовый сопровождать студента в его творческом поиске. Последний также способен разумно использовать киберпространство только в силу степени своего владения, с одной стороны, интернет-технологиями, а с другой стороны — ИЯ. Сформированности определенных языковых навыков требуют оценка адекватности полученных сведений, подготовка резюме, отчета, синтез нескольких источников в новый продукт, не говоря уже о современных возможностях коммуникации, доступных благодаря Интернету (чат, форум, и-фон, видеоконференция, дистанционное общение с партнерами по проекту Тандем и др.).

В настоящее время в режиме on-line преподавателям ИЯ доступны:

- интернет-ресурсы на различные темы для обучения всем аспектам речевой деятельности (текстовые, аудио, видео);
- методические разработки самой широкой тематики: учебно-методические комплексы, идеи, сценарии, планы занятий, раздаточный материал для аудиторной и внеаудиторной работы;
- обучающие программы по интернет-дидактике, софт для создания интерактивных ресурсов (сайтов, блогов и др.).

В докладе будут предложены «золотые» правила по кибердидактике, призванные оптимизировать процесс обучения ИЯ, а также стимулировать активность обучающихся. Разработанные автором на основе анализа литературы и собственного опыта использования Интернета при обучении французскому языку студентов ИЯУ.