

ме и смыслу, самоконтроль речи. Отсюда следующие задачи: развитие гуманитарного интеллекта обучаемых и полноценное освоение принципов отбора и организации речевого и языкового материала, из которых ведущими являются деятельностный, личностно-ролевой, ситуативно-тематический. Таким образом будет поступательно реализовываться формирование как профессионально ориентированной коммуникативной компетенции обучаемых, так и развитие целостной личности обучаемых, выполняя еще одну педагогическую задачу.

*Л.В. Казначевская*  
БТЭУ ПК (Гомель)

## **ПРОБЛЕМА ДИДАКТИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН**

Проблема качества знаний учащихся по лингвистическим дисциплинам интересует как педагогов, так и самих обучаемых в вузе. С целью определения направлений совершенствования уровня качества знаний в ходе преподавания языков следовало бы внедрить модель дидактического мониторинга, которая являлась бы совершенной в технологическом отношении, содержательной в своей основе и ориентированной на преподавание лингвистических дисциплин.

Дидактический мониторинг представляет собой систему технологизированной оценки формирования и развития учебно-познавательной деятельности учащихся с последующей ее коррекцией и оптимизацией.

Цель дидактического мониторинга: повысить качество учебно-познавательной деятельности обучаемых по лингвистическим дисциплинам с помощью комплекса методик контроля, сбора, систематизации, анализа информации о процессе преподавания и обучения.

В ходе практического этапа используются различные формы контроля учебно-познавательной деятельности обучаемых. Проверка и оценка знаний, умений и навыков учащихся является важным и необходимым компонентом процесса обучения. На этапе контроля возникает обратная связь, которая позволяет педагогу вести наблюдение за уровнем усвоения обучаемыми учебного материала. Систематический учет знаний обучаемых помогает своевременно выявить пробелы в восприятии, осмыслении и запоминании, обобщении и систематизации знаний, их применении на практике, а также соответственно корректировать деятельность учащихся и способы управления этой деятельностью.

Выбор той или другой формы контроля зависит от содержания и специфики материала учебного предмета, количества часов, которые отводятся на его изучение, этапа и планируемых результатов обучения, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

Целью такого системного контроля является отслеживание качества знаний обучаемых по лингвистическим дисциплинам, на основа-

нии чего делается вывод о его соответствии требованиям образовательного стандарта.

В настоящий момент в образовании сложилась такая ситуация, которая обеспечивает мирное сосуществование многообразных форм и методов контроля результатов учебно-познавательной деятельности. Это устные опросы, письменные контрольные и самостоятельные работы, тесты, семинары и индивидуальные собеседования, зачеты и экзамены. Каждое из перечисленных средств контроля имеет достоинства и недостатки, влияющие в заметной степени на результаты контроля.

*Г.Г. Карлова  
БГЭУ (Минск)*

### **НУЖНА ЛИ МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ БУДУЩИМ ЭКОНОМИСТАМ?**

Международное сотрудничество в самых различных областях стало нормой жизни современного общества. В этих условиях формирование межкультурной компетенции приобретает все возрастающее значение. Однако студенты, выбирающие экономическое образование, зачастую с иронией, а иногда и резко отрицательно воспринимают идею приобретения знаний и навыков межкультурной коммуникации, не осознавая, что будущим специалистам в сфере международных экономических отношений недостаточно просто владеть иностранным языком. Для успешного осуществления своей профессиональной деятельности также необходимо умение эффективно взаимодействовать с представителями других культур. Именно это является мотивационной базой для формирования межкультурной компетенции у студентов негуманитарных вузов.

Человеку инстинктивно свойственно неприязненно и с предубеждением относиться ко всему, что находится за рамками его собственной культуры. Поэтому на начальном этапе формирования межкультурной компетенции важно осознание самого факта реально существующих культурных различий и готовность развивать в себе способность к межкультурному пониманию и диалогу. Взаимодействие с людьми, которые в своем поведении руководствуются другими культурными нормами, часто порождает конфликтные ситуации, но их поведение поддается изучению и прогнозированию. Доверительное отношение к иной культуре образует базис для эффективного межкультурного взаимодействия. Важно, чтобы партнеры по общению не просто сообщали друг другу определенную информацию, а стремились понять друг друга. Межкультурная компетенция предполагает знание языка, ценностей, норм, стандартов поведения другого культурного сообщества, а также стремление в процессе общения преодолеть существующие различия, для чего необходимо взаимное уважение и понимание.

Беларускі дзяржаўны эканамічны ўніверсітэт, Бібліятэка.

Белорусский государственный экономический университет. Библиотека.

Belarus State Economic University. Library.

<http://www.bseu.by>