

ПРИОРИТЕТНЫЕ ЗАДАЧИ В ФОРМИРОВАНИИ КОММУНИКАТИВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО- ОРИЕНТИРОВАННОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Известно, что конечной целью в коммуникативно-ориентированном обучении является продуктивное и рецептивное использование языка в неотреботанных, неподготовленных заранее контекстах, причем продуцируемое высказывание должно осуществляться под руководством, а не контролем преподавателя. И лексическое и грамматическое наполнение, его правильность являются второстепенными по отношению к предъявляемой мысли. Главным критерием достигнутой цели считается передача или восприятие нужного сообщения. Задачей преподавателя становится создание необходимой атмосферы, неотложно требующей удовлетворения информационного пробела в профессиональной сфере, и иноязычной среды для осуществления речевой деятельности на заданную тему.

В последние десятилетия прошлого века лингвисты и методисты начали уделять особое внимание лингвистике текста. Это отрасль рассматривает языковые единицы более высокого порядка, чем фонема, слово и предложение. Несомненно, что высказывания и сообщения, объединяющие слова и фразы с помощью определенных приемов, благодаря которым образуются целостные, связные, законченные и коммуникативно-направленные произведения в речи, выполняют главную роль для выражения смысла, в передаче и приеме информации. Следовательно, обучение иностранным языкам не может ограничиться усвоением лексических единиц и способов конструирования предложений. Механическое воспроизведение лексических единиц, употребление и трансформация грамматических структур, тренировка фонетического оформления слов до уровня автоматизма необходимы, очевидно, лишь на начальном, вводном этапе изучения языкового фона, но абсолютно неэффективны в формировании профессионально-ориентированной коммуникативной компетенции. Подобные упражнения могут быть классифицированы как псевдокоммуникативные. Псевдокоммуникативными упражнениями с этой точки зрения считаются и разнообразные пересказы одного прочитанного всеми текста, и многие другие упражнения. Исходя из этого подхода, следующей важной задачей следует рассматривать создание комплекса упражнений на основе текстового подхода, имея целью подбор наиболее употребительных аутентичных ситуаций и контекстов экономической направленности, наполненных экономическими терминами и понятиями.

Однако для хорошего овладения языком необходимо, чтобы обучаемые были мотивированы к общению, чтобы у них присутствовали желание догадываться о смысле сообщения и внимание к его языковой фор-

ме и смыслу, самоконтроль речи. Отсюда следующие задачи: развитие гуманитарного интеллекта обучаемых и полноценное освоение принципов отбора и организации речевого и языкового материала, из которых ведущими являются деятельностный, личностно-ролевой, ситуативно-тематический. Таким образом будет поступательно реализовываться формирование как профессионально ориентированной коммуникативной компетенции обучаемых, так и развитие целостной личности обучаемых, выполняя еще одну педагогическую задачу.

Л.В. Казначевская
БТЭУ ПК (Гомель)

ПРОБЛЕМА ДИДАКТИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Проблема качества знаний учащихся по лингвистическим дисциплинам интересует как педагогов, так и самих обучаемых в вузе. С целью определения направлений совершенствования уровня качества знаний в ходе преподавания языков следовало бы внедрить модель дидактического мониторинга, которая являлась бы совершенной в технологическом отношении, содержательной в своей основе и ориентированной на преподавание лингвистических дисциплин.

Дидактический мониторинг представляет собой систему технологизированной оценки формирования и развития учебно-познавательной деятельности учащихся с последующей ее коррекцией и оптимизацией.

Цель дидактического мониторинга: повысить качество учебно-познавательной деятельности обучаемых по лингвистическим дисциплинам с помощью комплекса методик контроля, сбора, систематизации, анализа информации о процессе преподавания и обучения.

В ходе практического этапа используются различные формы контроля учебно-познавательной деятельности обучаемых. Проверка и оценка знаний, умений и навыков учащихся является важным и необходимым компонентом процесса обучения. На этапе контроля возникает обратная связь, которая позволяет педагогу вести наблюдение за уровнем усвоения обучаемыми учебного материала. Систематический учет знаний обучаемых помогает своевременно выявить пробелы в восприятии, осмыслении и запоминании, обобщении и систематизации знаний, их применении на практике, а также соответственно корректировать деятельность учащихся и способы управления этой деятельностью.

Выбор той или другой формы контроля зависит от содержания и специфики материала учебного предмета, количества часов, которые отводятся на его изучение, этапа и планируемых результатов обучения.

Беларускі дзяржаўны эканамічны ўніверсітэт. Бібліятэка.
Белорусский государственный экономический университет. Библиотека.
Belarus State Economic University. Library.