

студентов в процессе углубления поликультурной направленности их языковой подготовки, связана с использованием Интернета и созданием студенческих проектов на основе ИКТ и их реализации. В основе метода проектов лежит развитие познавательной деятельности, критического и творческого мышления студентов, формирование у обучаемых умений ориентироваться в информационном пространстве поликультурного мира, самостоятельно конструировать свои знания, организовать свою учебную деятельность, направленную на создание учебного продукта, который является материальным результатом индивидуального или совместного труда. Например, участие в конференции, разработка проектов, защита проектов развивает у студентов умение общаться друг с другом, создает интегрированную информационно-образовательную, коммуникативную среду, в которой становятся возможными новые формы организации коммуникативной деятельности обучаемых. Организация поисковой и исследовательской деятельности студентов в рамках подготовки к конференции и выполнения проектов с использованием Интернета является основой для формирования у студентов критического подхода к изучаемым материалам. С этой целью мы предлагаем использовать задания следующего типа: переведите текст письменно и полученную информацию используйте в беседе об общечеловеческих и культурных ценностях. При индивидуальном выполнении этого задания студенты изучают несколько электронных документов и заполняют сравнительную таблицу. Результаты проведенной поисково-аналитической работы по заданной теме, оформленной в таблице, обсуждаются в аудитории по предложенным вопросам. Таким образом, изучение проблем поликультурного мира и глобализации жизни в нашем курсе осуществляется на основе углубления поликультурной направленности языковой подготовки студентов с использованием современных информационно-коммуникационных технологий и метода проектов, направленных на формирование культуры общения личности будущего специалиста.

М.Г. Гец
БарГУ (Барановичи)

КРИТЕРИИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ

Одним из наиболее важных критериев качества языкового образования принято считать его *эффективность*, достигаемую за счет снижения ресурсозатратности. Это возможно при построении современной системы языкового образования с учетом природы и сущности человека. Она включает:

– исследование человеческого мыслительного механизма и широкого спектра психических процессов, обслуживающих мыслительные акты;

– изучение процессов передачи, переработки, хранения и преобразования информации, приходящей к человеку по разным каналам;

– построение ментальных моделей мира, новые теории которых создают прорыв в сознании мира;

– знание устройства систем, обеспечивающих разного рода когнитивные акты;

– понимание и формирование человеком мыслей как результата деятельности речевого механизма.

Однако прежде всего, содержанием языкового образования, по мнению Е.И. Пассова, непременно является культура как духовная субстанция, так как сущностью человека признается его мировоззрение, система ценностей.

Не менее важным критерием языкового образования является *адекватность* результата заявленной цели. Согласно второму критерию, качество образования достигается корреляцией между всеми элементами образовательной системы: целью, содержанием, методами и результатом образования. Логично предположить, что критерии результативности, с помощью которых должен быть продиагностирован результат в начале образовательной деятельности, совпадают с критериями, определяющими конечный результат. Вот лишь один пример несогласованности критериев. В настоящее время существует острая потребность в эффективном и массовом овладении иностранными языками многими категориями работающего населения, особенно в сфере юриспруденции, государственного управления, науки. Появились даже метаязыки — юрислингвистика, лингвокриминология и др. Владение основами межкультурной коммуникации позволяет использовать этот надежный инструмент совместной деятельности в различных сферах, в информационных и культурных обменах. Однако подготовка современного специалиста в области межкультурной коммуникации ориентирована, в основном, на школу, которая, к сожалению, уже не может принять выпускников лингвистических факультетов и университетов в массовом количестве. Современное иноязычное образование востребовано, в основном, образовательными учреждениями.

Достижение качества предполагает модернизацию, обновление, инновации. Качество образования, в целом, складывается из качества управления, качества обучения, качества учебного процесса, качества используемых средств.

Остановимся подробнее на некоторых аспектах качества учебного процесса. Современный студент представляет собой не сосуд или кувшин, предназначенный для наполнения знаниями, а звено в системе общающихся сосудов. Процесс языкового образования строится на основе модели общения. В основе общения лежит эмоциональность, на полюсах которой находятся любовь и ненависть. Существуют также ам-

бивалентные отношения, например, ревность. Кроме этого, общение включает образность; суждение как интеллектуальный компонент общения также является его неотъемлемой частью. Уровни общения и способы взаимодействия иницируются педагогом.

По мнению Л.Я. Каминского, типология педагогического взаимодействия представлена четырьмя типами: двумя согласованными и двумя несогласованными. Два согласованных типа подразделяются на положительный и отрицательный. Первый тип учебного взаимодействия осуществляется, когда преподаватель любит свою работу и своих студентов и не стесняется проявления своих истинных чувств. Такое же положительное отношение и эмоции демонстрируют и студенты. Второй согласованный тип предполагает наличие и проявление отрицательных отношений и эмоций всех участников взаимодействия относительно предмета обучения и личностей двух сторон. Несогласованные типы учебного взаимодействия имеют в основе отрицательные эмоции и отношения то ли с одной, то ли с другой стороны. Эти типы взаимодействия могут быть обусловлены неправильными педагогическими убеждениями, стереотипами. Несложно сделать вывод о качестве подготовки специалистов при каждом из вышеописанных типов педагогического взаимодействия.

Вместе с тем, каждому обучаемому должно быть предоставлено право выбора уровня общения. В планах и программах необходимо предусмотреть расширение возможности одаренным студентам работать по индивидуальному плану. Информационно-технологическая составляющая современного языкового образования позволяет каждому использовать технические и технологические достижения XXI в. в личных целях. Другими важными составляющими современного языкового образования, по мнению В.В. Сафроновой, являются методологическая, коммуникативно-речевая, культуроведческая, когнитивная, социально-прикладная.

А.В. Голуб,

Т.В. Протопопова

ГГУ им. Ф. Скорины (Гомель)

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ

Термин «компетенция» (от лат. *competere* — быть способным к чему-либо) был введен Н. Хомским. Первоначально он означал способность, необходимую для выполнения определенной языковой деятельности в родном языке.

Коммуникативная компетенция предполагает владение лингвистической компетенцией, знание сведений о языке, наличие умений соотносить языковые средства с задачами и условиями общения, понимание

Беларускі дзяржаўны эканамічны ўніверсітэт. Бібліятэка
Белорусский государственный экономический университет. Библиотека

Belarus State Economic University. Library.

<http://www.bseu.by>