

бивалентные отношения, например, ревность. Кроме этого, общение включает образность; суждение как интеллектуальный компонент общения также является его неотъемлемой частью. Уровни общения и способы взаимодействия иницируются педагогом.

По мнению Л.Я. Каминского, типология педагогического взаимодействия представлена четырьмя типами: двумя согласованными и двумя несогласованными. Два согласованных типа подразделяются на положительный и отрицательный. Первый тип учебного взаимодействия осуществляется, когда преподаватель любит свою работу и своих студентов и не стесняется проявления своих истинных чувств. Такое же положительное отношение и эмоции демонстрируют и студенты. Второй согласованный тип предполагает наличие и проявление отрицательных отношений и эмоций всех участников взаимодействия относительно предмета обучения и личностей двух сторон. Несогласованные типы учебного взаимодействия имеют в основе отрицательные эмоции и отношения то ли с одной, то ли с другой стороны. Эти типы взаимодействия могут быть обусловлены неправильными педагогическими убеждениями, стереотипами. Несложно сделать вывод о качестве подготовки специалистов при каждом из вышеописанных типов педагогического взаимодействия.

Вместе с тем, каждому обучаемому должно быть предоставлено право выбора уровня общения. В планах и программах необходимо предусмотреть расширение возможности одаренным студентам работать по индивидуальному плану. Информационно-технологическая составляющая современного языкового образования позволяет каждому использовать технические и технологические достижения XXI в, в личных целях. Другими важными составляющими современного языкового образования, по мнению В.В. Сафроновой, являются методологическая, коммуникативно-речевая, культуроведческая, когнитивная, социально-прикладная.

*А.В. Голуб,
Т.В. Протопопова*
ГГУ им. Ф. Скорины (Гомель)

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ

Термин «компетенция» (от лат. *competere* — быть способным к чему-либо) был введен Н. Хомским. Первоначально он означал способность, необходимую для выполнения определенной языковой деятельности в родном языке.

Коммуникативная компетенция предполагает владение лингвистической компетенцией, знание сведений о языке, наличие умений соотносить языковые средства с задачами и условиями общения, понимание

отношений между коммуникаторами, умение организовывать общение с учетом социальных норм поведения и коммуникативной целесообразности.

Коммуникативный подход — это реализация способа общения, при котором осуществляется упорядоченная, систематизирующая и взаимосотнесенная модель обучения иностранному языку как средству обучения в условиях, моделируемых на учебных занятиях речевой деятельности как части экстралингвистической деятельности.

В методической литературе термин «коммуникативная компетенция» включает в себя в настоящее время ряд понятий:

– вербально-когнитивная компетенция (способность обрабатывать, группировать, запоминать и вспоминать сведения, знания, факты, прибегая к языковым обозначениям);

– лингвистическая компетенция (способность понимать/ продуцировать неограниченное число правильных в языковом отношении предложений с помощью усвоенных языковых знаков и правил их соединения);

– вербально-коммуникативная (способность учитывать при речевом общении контекстуальную уместность и употребительность языковых единиц для реализации когнитивной и коммуникативной функций);

– метакоммуникативная компетенция (владение понятийным аппаратом, необходимым для анализа и оценки средств речевого общения).

Составляющие коммуникативной компетенции:

1) совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме);

2) умение планировать свое речевое и неречевое поведение;

3) систематизация ранее изученного материала;

4) овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения;

5) увеличение объема используемых лексических единиц;

6) развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

7) формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

8) дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации.

Для успешного формирования коммуникативной компетенции необходимо:

1. Социально-психологическая компетенция, связанная с готовностью к решению профессиональных задач.

2. Социальная активность и креативность.

3. Чувство профессионального долга и личная ответственность.

4. Занятия по самообразованию и самовоспитанию.
5. Иметь в наличии учебно-методическую базу.
6. Предметная компетенция в сфере учительской специальности.
7. Профессиональная самореализация.
8. Сотрудничество с учреждениями дополнительного образования, библиотеками.
9. Иметь в наличии аудио- и видеоматериалы, мультимедийные диски.

Компоненты коммуникативной компетентности:

- организация контакта — умения межличностной коммуникации;
- поддержание контакта, установление обратной связи;
- пластичность коммуникативных действий — умения межличностного взаимодействия;
- анализ результатов контакта;
- рефлексия — умения межличностного восприятия.

Сформированность коммуникативной компетентности характеризуется наличием следующих критериев: желание вступать в контакт с окружающими, уметь оценивать ситуацию общения, способность организовывать сам ход коммуникативного акта, способность проявления эмпатии, рефлексивного поведения.

*К.Н. Грабайло,
Л.А. Грабайло
БГЭУ (Минск)*

РОЛЬ ВИДЕО В ФОРМИРОВАНИИ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Социокультурный компонент содержания обучения иностранному языку содержит целостную систему представлений о стране изучаемого языка и о мире, которые позволяют коммуниканту строить свое вербальное и невербальное поведение в определенном ситуативном контексте, воспринимать другой образ жизни, сравнивать его с национальным своеобразием жизни своего народа.

Научиться анализировать то, что составляет предмет языковой коммуникации, научиться чувствовать, воспринимать другую реальность, развивать свои лингвистические и культурные знания помогает использование ТСО, среди которых видео играет ведущую роль.

Динамичность видео позволяет предъявить образцы аутентичности языкового материала в реальном коммуникативном контексте, где и участвует человек.