

Вторая трудность связана с необходимостью организации принципиально иной структуры учебного материала, предъявляемого при дистанционном обучении. На первый план здесь выходит самостоятельная познавательная деятельность обучаемого (учение, а не преподавание). Еще одна проблема дистанционного обучения связана с необходимостью обладания обучаемыми навыками работы с компьютерами.

Эффективность дистанционного обучения во многом зависит от структуры учебно-методических материалов по обучаемой дисциплине. Методистами разработаны специальные положения по созданию подобных компьютерных учебно-методических материалов, где детально рассмотрена структура учебного материала для дистанционного обучения иностранному языку.

Е.В. Гаврильчик
БГУ (Минск)

ОБ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ НА ЗАНЯТИЯХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Интернет и другие телекоммуникационные средства в последние годы получают все большее распространение и находят широкое применение в обучении иностранным языкам. В методической литературе выделяют различные сферы использования телекоммуникационных средств в процессе обучения языкам в качестве способа поиска информации и доступа к знаниям; новой формы коммуникации на иностранном языке, позволяющей передавать не только письменные тексты, но и изображения (гипертексты), а также озвучивать послания; способа овладения письмом и письменной речью; инструмента организации дистанционного обучения.

Сейчас уже все понимают, что Интернет обладает колоссальными информационными возможностями и не менее впечатляющими услугами. Какую помощь может оказать Интернет, зависит от того, для решения каких дидактических задач он используется. Говоря об иностранных языках, можно отметить, что Интернет создает уникальную возможность для изучающих иностранный язык пользоваться аутентичными текстами, слушать и общаться с носителями языка, т.е. он создает естественную языковую среду.

Интернет-ресурсы можно использовать в следующих случаях: для включения аутентичных материалов сети (текстовых, звуковых) в содержание урока, т.е. интегрировать их в программу обучения; для самостоятельного поиска информации в рамках работы над проектом; для самостоятельного изучения, углубления первого или второго изучаемого иностранного языка, ликвидации пробелов в знаниях, умениях,

