

– студент исправляет ошибку в момент ее возникновения, иногда даже не заканчивая ошибочное действие, т.е. происходит текущее сличение;

– преподаватель фиксирует только те ошибки, которые не могли быть исправлены самим студентом, в силу незнания данного языкового материала;

– исправление ошибки говорящим — самостоятельное, текущее, мгновенное (ошибки часто носят характер оговорок);

– самоконтроль сформирован и действие его автоматизировано.

Е.М. Гайкова
БТЭУ ПК (Гомель)

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ КАК НРАВСТВЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО КАЧЕСТВА СОВРЕМЕННОГО СПЕЦИАЛИСТА

Существование человечества немислимо представить вне коммуникативной деятельности. Без речевого общения невозможны деловые контакты: переговоры, беседы, выступления на совещаниях и презентациях. Умение общаться для целого ряда профессий, в том числе экономических, является составной частью общепрофессиональной культуры, необходимым условием истинного профессионализма. В процессе общения проявляются не только личностные качества субъекта, но и идет их дальнейшее развитие и совершенствование: человек усваивает общечеловеческий опыт, ценности, знания и способы деятельности. Владение умениями межличностной коммуникации, межличностного взаимодействия, межличностного восприятия, способность устанавливать контакт с другими людьми и поддерживать его была определена в науке как коммуникативная компетенция (Ю.М. Жуков, Л.А. Петровский, П.В. Растянников и др.). Другими словами, коммуникативная компетенция включает в себя всю совокупность ценностей, качеств, норм, поведенческих стереотипов. Как же сформировать столь сложное качество в условиях вуза неязыкового профиля? На наш взгляд, это становится возможным благодаря сообщению студентам поликультурных знаний о тех сферах культуры страны изучаемого языка и Беларуси, которые не получили достаточного освещения в базовом курсе инвариативной части учебного плана: изучение вопросов поликультурного мира на основе аутентичных материалов, размещенных на сайтах в Интернете, и рассмотрение изучения языка как составной части глобального образования. Однако познание поликультуры является не самоцелью, а средством для более глубокого понимания и осмысления культуры своего народа. Поэтому разработка учебных сценариев, направленных на расширение иноязычной коммуникативной компетенции

студентов в процессе углубления поликультурной направленности их языковой подготовки, связана с использованием Интернета и созданием студенческих проектов на основе ИКТ и их реализации. В основе метода проектов лежит развитие познавательной деятельности, критического и творческого мышления студентов, формирование у обучаемых умений ориентироваться в информационном пространстве поликультурного мира, самостоятельно конструировать свои знания, организовать свою учебную деятельность, направленную на создание учебного продукта, который является материальным результатом индивидуального или совместного труда. Например, участие в конференции, разработка проектов, защита проектов развивает у студентов умение общаться друг с другом, создает интегрированную информационно-образовательную, коммуникативную среду, в которой становятся возможными новые формы организации коммуникативной деятельности обучаемых. Организация поисковой и исследовательской деятельности студентов в рамках подготовки к конференции и выполнения проектов с использованием Интернета является основой для формирования у студентов критического подхода к изучаемым материалам. С этой целью мы предлагаем использовать задания следующего типа: переведите текст письменно и полученную информацию используйте в беседе об общечеловеческих и культурных ценностях. При индивидуальном выполнении этого задания студенты изучают несколько электронных документов и заполняют сравнительную таблицу. Результаты проведенной поисково-аналитической работы по заданной теме, оформленной в таблице, обсуждаются в аудитории по предложенным вопросам. Таким образом, изучение проблем поликультурного мира и глобализации жизни в нашем курсе осуществляется на основе углубления поликультурной направленности языковой подготовки студентов с использованием современных информационно-коммуникационных технологий и метода проектов, направленных на формирование культуры общения личности будущего специалиста.

М.Г. Гец
БарГУ (Барановичи)

КРИТЕРИИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ

Одним из наиболее важных критериев качества языкового образования принято считать его *эффективность*, достигаемую за счет снижения ресурсозатратности. Это возможно при построении современной системы языкового образования с учетом природы и сущности человека.

Беларускі дзяржаўны эканамічны ўніверсітэт. Бібліятэка.
Белорусский государственный экономический университет. Библиотека

Belarus State Economic University. Library.

<http://www.bseu.by>