

Основным материалом для усвоения в электронном учебнике наряду с печатным текстом являются видеозапись и фонограмма, показывающие типовую ситуацию общения. Включение видеоматериалов в учебник нельзя не признать коммуникативно важным явлением, позволяющим на деле осуществить переход от обучения языку по печатным источникам к обучению речи по аудиовизуальным материалам и реализовать тем самым общедидактический принцип обучения видам речевой деятельности (прежде всего — слушанию и говорению) посредством адекватной учебной деятельности.

При работе с электронным учебником студенты сталкиваются с трудностями перевода экономических терминов, например, при изучении тем «Management», «Advertising», «Company Structure», и могут использовать такую возможность Интернета как электронные словари (www.longman-elt.com., www.multitrum.ru) .

Использование вышеуказанной возможности интернет-технологий значительно помогает в обогащении словарного запаса как активной, так и пассивной бизнес-лексики студентов, а также повышает мотивацию к изучению иностранного языка.

Е.А. Белицкая
БГЭУ (Минск)

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

В мировом сообществе развиваются процессы глобальной информатизации всех сфер общественной жизни. От уровня информационно-технологического развития и его темпов зависят состояние экономики, качество жизни людей, национальная безопасность и роль государства в мировом сообществе. Во многих странах идут интенсивные процессы информатизации образования. Разрабатываются пути повышения результативности общего образования, вкладываются большие средства в разработку и внедрение новых информационных технологий. Все более полно проявляются тенденции широкого использования в образовании дистанционного обучения как важнейшего компонента складывающейся системы открытого образования.

По определению ЮНЕСКО, дистанционное образование — новая организация образовательного процесса, базирующаяся на принципах индивидуального и самостоятельного обучения студентов. Максимально эффективная реализация этих требований возможна путем создания дидактической системы, основанной на использовании в обучении компьютерных средств и технологий. К ним относятся электронная почта, телеконференции, электронные библиотеки, базы данных, электронные учебники, видео- и аудиоматериалы и др.

Стираются грани между обучением на расстоянии и непосредственно внутри университетских кампусов. И эту интеграцию дистанционной и традиционной организации учебного процесса более адекватно отражает термин «Электронное обучение» (Electronic Learning или сокращенное E-learning). Он интегрирует ряд терминологических понятий в сфере применения современных Информационных и Коммуникационных Технологий в образовании, таких как мультимедиа, обучение на основе web-технологий, онлайн-обучение и т.п. Постепенно этот термин вытесняет широко известный термин «Дистанционное обучение».

Проанализировав рациональность использования новейших технологий в обучении иностранным языкам в вузе, можно сделать вывод о том, что обучение с помощью компьютеров дает наибольший эффект, когда учащиеся вовлекаются в активную когнитивную деятельность по осмыслению и закреплению учебного материала, применению знаний в ходе решения задач. Компьютерные обучающие программы такого типа предъявляют дистанционно обучающемуся студенту задания тренирующих упражнений, оценивают их выполнение, оказывают оперативную помощь в виде подсказок, разъяснения типовых ошибок, предъявления соответствующего теоретического материала.

Включение современных информационных технологий в образовательный процесс создает реальные возможности повышения качества образования. Однако следует признать, что уровень информатизации учебной и научной деятельности остается еще достаточно низким. Представляется, что в части развития информационных образовательных технологий главную роль должна сыграть высшая школа, среди первоочередных задач которой следующие: развитие дистанционного обучения и создание электронных библиотек, модернизация и развитие существующей сетевой инфраструктуры. В этом случае вузы могут стать важными источниками информационных и телекоммуникационных услуг для учреждений среднего общего и профессионального образования.

К.А. Белова
БГЭУ (Минск)

ОСОБЕННОСТИ ПОСТРОЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ГИПЕРТЕКСТОВ КОРПОРАТИВНЫХ САЙТОВ

Значение своевременной и точной информации в той или иной сфере деятельности возрастало с развитием человечества и в наше время стало решающим. С внедрением сети Интернет формируется глобальная информационная инфраструктура, существенно меняется информационное пространство.