

гии обучения должны иметь диалогическое основание, характеризоваться личностно-ориентированной направленностью и являться по сути рефлексивными. Грамматическая правильность речи всегда считалась обязательной для владения иностранным языком. Практический опыт показывает, однако, что высокий уровень владения иностранным языком характеризуют не безуказанные правильные синтаксические структуры, а достаточно разнообразные речевые структуры, соответствующие разговорной традиции. В разговорной речи далеко не всегда соблюдаются согласование времён, столь обязательное в традиционной практике, широко используются краткие, усечённые конструкции, сокращённые реплики. Не случайно в последнее время поднимается вопрос о введении устного экзамена по иностранному языку в школе. Экзамен по иностранному языку преследует цель проверить степень развития умений общения учащихся. Во время устной беседы учащиеся имеют возможность продемонстрировать степень развития коммуникативных умений, способность вести беседу по заданной ситуации, участвовать в дискуссии и отстаивать свою позицию на иностранном языке.

Подготовка к устному экзамену даст учащемуся хотя бы минимальный уровень коммуникативной компетенции по иностранному языку, который включает в себя:

- умение читать и понимать несложные, аутентичные тексты;
- устно общаться в стандартных ситуациях учебно-трудовой, культурной, бытовой сфер;
- в устной форме кратко рассказать о себе, окружении, пересказать, выразить мнение, оценку;
- умение письменно оформить и передать элементарную информацию (письмо).

Использование аутентичных материалов по личностным интересам (газет, журналов, Интернета, телевидения/видео) позволит формировать у учащихся мотивацию к общению, которая является главным условием для изучения иностранного языка.

М.Н. Петрова,
Е.Г. Бжоско
БГМУ (Минск)

РОЛЕВАЯ ИГРА В ОБУЧЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОМУ ИНОЯЗЫЧЧНОМУ ОБЩЕНИЮ

Современные программы по иностранному языку для высших учебных учреждений, ориентированные на языковое образование и переход от модели «образование на всю жизнь» к модели «образование через всю жизнь», основываются на компетентностном подходе, усилении практико-ориентированной составляющей и направлены на развитие коммуникативной компетенции будущего специалиста в предполагаемых сферах его профессиональной деятельности. Иностранный язык рассматривается как средство профессионального роста и повышения активности будущего специалиста, как необходимый компонент профессиональной культуры. В связи с этим одной из задач иноязычной подготовки медиков является стимулирование взаимосвязанного коммуникативного (речевого), социокультурного и когнитивного (познавательно-интеллектуального) развития личности, способной и го-

товой к осуществлению эффективного межличностного и межкультурного общения и профессионального взаимодействия.

Одним из наиболее эффективных средств, способствующих реализации коммуникативно-когнитивного подхода в обучении иноязычному общению, является ролевая игра, которая позволяет приблизить речевую деятельность студентов-медиков на занятиях по иностранному языку к реальной коммуникации.

В результате анализа феномена ролевой игры в психологическом, педагогическом и методическом аспектах было дано и определение ролевой игры. С позиции студентов ролевая игра есть деятельность по овладению иноязычным профессиональным общением, в которой сочетаются игровое и учебное начала, проигрываются профессиональные и межличностные роли, используются вербальные и невербальные средства общения (жесты, позы, мимика). С позиции преподавателя ролевая игра есть способ организации деятельности обучающихся по овладению иноязычным общением.

Ролевая игра обладает большими обучающими возможностями, так как, во-первых, это наиболее точная модель общения, ибо именно здесь речевое и неречевое поведение партнеров переплетаются теснейшим образом; во-вторых, ролевая игра обладает большими возможностями мотивационно-побудительного плана, так как студенты оказываются в ситуации, когда актуализируется потребность что-либо сказать, спросить, выяснить, доказать. Ролевая игра предполагает усиление личной сопричастности ко всему происходящему и способствует формированию учебного сотрудничества и партнерства, а также представляет собой средство оптимизации учебного процесса в целом и интеллектуальной активности в частности.

Опыт показывает, что существует прямая зависимость между применением системы учебных игр на занятиях и ускорением процесса формирования и развития интеллектуальных умений, активностью студентов в области самообразования и самосовершенствования, использованием на практике интеллектуальных умений, приобретенных на занятиях по иностранному языку, повышением качества этих умений от курса к курсу.

Моделирование в формах учебной деятельности студентов реальных профессиональных связей и отношений позволяет преодолеть разрыв между обучением и воспитанием, достичь целей не только профессионального, но и общего, общекультурного развития личности будущего специалиста. Подход к каждому обучающемуся как к индивидуальности со стороны преподавателя соединяется с эффективным воспитательным воздействием других студентов в процессе формирования совместного продукта учебной деятельности - знаний, способностей, нравственных качеств личности каждого.

Разработанные на кафедре иностранных языков БГМУ ролевые игры широко используются в учебном процессе, обеспечивая оптимальную активизацию коммуникативной деятельности студентов на занятии и способствуя развитию навыков иноязычного профессионально-делового общения.