

И.В. Аверченко
МГЛУ (Минск)

ОСОБЕННОСТИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ВУЗЕ

Интеграция Республики Беларусь в мировое образовательное и информационное пространство сопряжена с поиском новых путей формирования личности современного специалиста, способного свободно ориентироваться в поликультурном мире, понимая его ценности и смыслы, воплощая их в личностной экзистенциальной позиции и достойных образцах цивилизованного поведения в процессе взаимодействия с представителями других профессиональных сообществ, как в нашей стране, так и на международном уровне.

В связи с этим перед высшим образованием встает комплекс проблем и задач, которые включают: развитие аксиологических установок личности посредством ее обогащения универсальными и национально-специфическими ценностями своей и иных культур; усиление гуманитарности — общекультурного содержания образования, связанного с широтой понимания феноменов человеческой жизни, полифоничным мировидением и предполагающего гармонию знания, чувств, творческих действий. Необходимо расширение коммуникативного диапазона специалиста за счет взаимодействия с представителями других культур и повышения качества подготовки на основе интегративных профессиональных компетенций.

Успешное осуществление вышеперечисленных задач видится нам, прежде всего, в совершенствовании современного учебно-методического обеспечения, включающего создание и разработку нового поколения учебно-методических комплексов (УМК) по всем учебным дисциплинам, в том числе и по иностранному языку (ИЯ).

УМК по ИЯ, будучи моделью определенной концептуальной системы, продуктом индивидуального или коллективного творчества, материализует систему основных методических категорий, таких как цели, содержание, методы, приемы и средства обучения. Эта система должна быть целостной, достаточно последовательной, адекватно отражающей современную концепцию обучения иностранным языкам в вузе.

Основными характеристиками УМК по ИЯ являются:

1. Функции УМК (моделирующая, обучающая, информирующая, управляющая, профессионализирующая, мотивирующая, контролирующая и др.) как основного средства обучения, определяющего деятель-

ность студента и опосредующего взаимодействие его с другими студентами и преподавателями.

2. Назначение УМК — служить развернутой «программой» учебной работы, направленной на овладение иноязычной коммуникативной деятельностью и на ее осуществление, на воспитание и общее образование студентов.

3. Способность УМК объединять вокруг себя все остальные средства обучения и выступать в качестве целостного учебно-методического комплекса, т.е. служить системой реализации основных нужд современного педагогического процесса: организовывать (планировать) и материально обеспечивать занятие, осуществлять взаимодействие между работой под руководством преподавателя и самостоятельной работой и т.п.

4. Способность УМК не только активно воздействовать на педагогический процесс, но и приспосабливаться (адаптироваться) к реальным условиям его протекания, что характеризует УМК как адаптивно-адаптирующую систему.

Следует также отметить, что УМК по ИЯ должен представлять собой основной комплекс материалов для достижения программных образовательных целей по данной учебной дисциплине, успешного решения учебно-воспитательных задач через активизацию учения средствами выбранного метода обучения, формирования предметной компетентности у обучаемых, интерактивной организации учебного процесса, развития адекватной самооценки учащихся, их культурного и нравственного созревания, интеллектуального и личностного роста и, в целом, создания благоприятных возможностей для учебных достижений.

Ж.Н. Авилкина
ГПК (Речица)

О КОММУНИКАТИВНО-КОГНИТИВНОМ ПОДХОДЕ В ОБУЧЕНИИ ГРАММАТИКЕ

Целью обучения иностранным языкам является формирование коммуникативной компетенции, обладающей внутренней структурой и предполагающей наличие иерархических отношений между ее компонентами. Лингвистическая компетенция — неотъемлемая и основная составляющая коммуникативной компетенции — включает в себя многочисленные аспекты лингвистических знаний, среди которых важное место отводится грамматической компетенции.

Грамматическую компетенцию ученые рассматривают как уровень владения основным кодом языка: грамматическими правилами, словарем, словообразованием, структурой предложений, или же как способность продуцировать неограниченное количество правильных в языковом