

ность студента и опосредующего взаимодействие его с другими студентами и преподавателями.

2. Назначение УМК — служить развернутой «программой» учебной работы, направленной на овладение иноязычной коммуникативной деятельностью и на ее осуществление, на воспитание и общее образование студентов.

3. Способность УМК объединять вокруг себя все остальные средства обучения и выступать в качестве целостного учебно-методического комплекса, т.е. служить системой реализации основных нужд современного педагогического процесса: организовывать (планировать) и материально обеспечивать занятие, осуществлять взаимодействие между работой под руководством преподавателя и самостоятельной работой и т.п.

4. Способность УМК не только активно воздействовать на педагогический процесс, но и приспосабливаться (адаптироваться) к реальным условиям его протекания, что характеризует УМК как адаптивно-адаптирующую систему.

Следует также отметить, что УМК по ИЯ должен представлять собой основной комплекс материалов для достижения программных образовательных целей по данной учебной дисциплине, успешного решения учебно-воспитательных задач через активизацию учения средствами выбранного метода обучения, формирования предметной компетентности у обучаемых, интерактивной организации учебного процесса, развития адекватной самооценки учащихся, их культурного и нравственного созревания, интеллектуального и личностного роста и, в целом, создания благоприятных возможностей для учебных достижений.

*Ж.Н. Авилкина*  
ГПК (Речица)

## **О КОММУНИКАТИВНО-КОГНИТИВНОМ ПОДХОДЕ В ОБУЧЕНИИ ГРАММАТИКЕ**

Целью обучения иностранным языкам является формирование коммуникативной компетенции, обладающей внутренней структурой и предполагающей наличие иерархических отношений между ее компонентами. Лингвистическая компетенция — неотъемлемая и основная составляющая коммуникативной компетенции — включает в себя многочисленные аспекты лингвистических знаний, среди которых важное место отводится грамматической компетенции.

Грамматическую компетенцию ученые рассматривают как уровень владения основным кодом языка: грамматическими правилами, словарем, словообразованием, структурой предложений, или же как способность продуцировать неограниченное количество правильных в языковом отношении предложений.

Однако практика преподавания иностранного языка показывает, что формированию грамматической компетенции уделяется недостаточно внимания. Упор в обучении делается на беглость речи, а не на ее грамотность, на умение общаться, пусть даже с ошибками. Существует мнение, что учащиеся могут иметь ограниченные лингвистические знания, но быть великолепными собеседниками. Однако ограниченные языковые знания позволяют лишь поддерживать беседу.

Обучение на основе коммуникативного подхода, полностью ориентированного на достижение практических результатов, имеет ряд недостатков. В частности, его представители уделяют незначительное внимание особенностям умственной деятельности учащихся, не ищут возможности для ее совершенствования внутри самого языка, не отрицая при этом использование самого языка как образовательного средства для решения экстралингвистических задач. Коммуникативный принцип в грамматике предполагает использование знаний в необходимом объеме и в нужном месте, и эти объем и место должны быть психологически и методически правильно определены.

Одностороннее понимание роли знаний отрицательно сказывается на формировании механизма самоконтроля за собственной речевой деятельностью, а значит, и на формировании способности к самообучению, которое является одной из основных задач современного обучения иностранному языку.

В последнее время существенное влияние на теорию обучения оказали исследования в области когнитивной психологии. В центр внимания был поставлен ученик с его природными данными, врожденными и творческими способностями, и формирование его творческого мышления, новых умственных структурных связей (фреймов) на базе уже имеющих.

Однако при обучении грамматике важно, чтобы процесс формирования умственных связей (когнитивный аспект) проходил параллельно с формированием речевых грамматических навыков и умений (коммуникативный аспект).

Таким образом, отбор грамматических явлений, подлежащих усвоению, должен осуществляться как на основе интенций (коммуникативный аспект обучения), намерений при порождении высказываний, так и правил образования и употребления различных грамматических форм (когнитивный аспект обучения).

Коммуникативно-когнитивная основа обучения грамматике представляет собой методологическую стратегию, где два компонента (коммуникативный и когнитивный) накладываются друг на друга, что находит отражение в решении вопросов отбора, организации грамматического материала, последовательности его введения, определения способа его подачи, организации его тренировки в речи.

Сегодня в методике преподавания иностранных языков процессы формирования адекватного представления о лингвистическом явлении и развития умений использовать это явление в реальной коммуникации

принимаются как равнозначно важные. Именно поэтому ведущим подходом к обучению иностранным языкам в современных условиях признается не просто коммуникативный, а коммуникативно-когнитивный подход.

*M<sup>a</sup> Ángeles García Asensio*  
Universidad de Barcelona

## EL ESTÁNDAR PANHISPÁNICO EN LA ERA DE INTERNET

El objeto de esta contribución es sensibilizar a los profesionales del español como lengua extranjera (ELE) sobre de las posibilidades que ofrece la web y, sobre todo, la web de la Real Academia Española (RAE) ([www.rae.es](http://www.rae.es)) para obtener información sobre las variedades del español y seguir la fijación del estándar. Este objetivo destaca que toda lengua cuenta con variedades geolectales, sociolectales y estilísticas. También las lenguas evolucionan y este cambio lingüístico conlleva un cambio en la codificación del estándar: en el caso del español, cambian, pues, las normas de corrección, y con ello evoluciona el estándar panhispánico.

Con el auge del enfoque comunicativo, es objetivo incuestionable de todo profesor y autor de materiales de ELE familiarizar al estudiante con las variedades del español. Se trata de que el estudiante, como un hablante culto, construya una conciencia lingüística acerca de la distinta funcionalidad de las variantes formales e informales de la lengua; identifique usos lingüísticos prestigiados o estigmatizados y conozca usos geolectales.

La variación geolectal se introduce en las aulas por diversas vías. Así, los profesores, especialmente si son hablantes nativos, producen, con su discurso, muestras de lengua con rasgos que identifican un geolecto: la conservación de consonantes en posición final de sílaba, por ejemplo, frente a la aspiración, debilitamiento y pérdida de estas consonantes, distingue en España y en América áreas conservadoras (área septentrional peninsular y zonas altas de América hispanohablante) de áreas innovadoras (área meridional peninsular y zonas costeras americanas). De hecho, es difícil que un profesor oculte, aún introduciendo modificaciones en su discurso, si procede de España o de América, y, dentro de España, si procede de una zona meridional o septentrional, o, en América, si procede de alguna de las cinco áreas en que Henríquez Ureña (apud. Moreno Fernández 1993: 38—48) dividió el español en América: I) regiones bilingües del sur y suroeste y EE.UU., México y las repúblicas de América Central; II) Antillas españolas, costa y llano de Venezuela y norte de Colombia; III) región andina de Venezuela, interior y oeste de Colombia, Ecuador, Perú, la mayor parte de Bolivia y norte de Chile; IV) la mayor parte de Chile; V) y Argentina, Uruguay, Paraguay y suroeste de Bolivia.

Беларускі дзяржаўны эканамічны ўніверсітэт. Бібліятэка.  
Белорусский государственный экономический университет. Библиотека

Belarus State Economic University. Library.

<http://www.bseu.by>