

более серьёзно, чем к презентации материала в студенческой группе. Интернет сегодня — это мощный механизм саморазвития, это толчок к повышению мотивации в изучении предмета, к стремлению самовыражения. К подобной работе могут быть привлечены несколько групп, совместно создающих определённые проекты, или альтернативные группы, во время взаимодействия которых происходит взаимообогащение как в личностном, так и в языковом плане.

С внедрением новых технологий в процесс обучения одним из приоритетных направлений становится создание компьютерных мультимедийных программ, учебников и видеофильмов. Проблемным остаётся снабжение иллюстративного материала текстовой частью, определёнными заданиями, вопросами, которые необходимо разработать на должном уровне.

Е.М. Минчукова
ПГУ (Новополоцк)

К ПРОБЛЕМЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МНОГОМЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ НОРМИРОВАНИИ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗОВ

Сегодня именно в образовании обнаруживается несоответствие человеческого бытия и доступных ему возможностей: техника интеллектуальной работы в образовательном процессе отстаёт от требований цивилизации, которая всё более зависит от способностей и качества человека, закладываемых в образовании.

Главные тенденции современного образования включают в себя также процесс нормирования коммуникативной компетенции, что требует систематизированное использование технологий, ориентированных на познание, переживание и оценку осваиваемых знаний. Однако в отличие от материального производства, где роль инструментов и орудий исследована и оценена, в образовании отсутствуют систематические исследования в области универсальных дидактических инструментов. Одни дидактические средства создавались как материальная наглядность, в качестве других использовались формализованные языки и знако-символические модели для теоретического представления изучаемых предметов и явлений. Таким образом, инструментальный базис традиционных и перспективных технологий обучения, направленных на нормирование коммуникативной компетенции у будущих специалистов, должен отвечать требованиям универсальности и многомерности. Первое требование определяется тем, что обучение ведётся на естественном языке, второе — диктуется развитием дидактики в направлении многомерности, которая является наиболее общей, целостной характеристикой отражаемой действительности.

Понятие «многомерность» всё чаще встречается в работах по педагогике, философии, психологии и информатике, однако до настоящего времени не были определены его статус как дидактической категории. Сегодня же многомерность выступила на первый план педагогической науки и практики.

При обучении иностранным языкам на первый план выдвигается задача — сформировать коммуникативную компетенцию, т.е. обучать общению на иностранных языках. Здесь важно не только обучать всем видам речевой деятельности: уме-

нию говорить, слушать, читать и писать. Чтобы обеспечить социокультурный фон, необходим также страноведческий компонент.

Дидактическая многомерная технология представляет возможность практически использовать все виды речевой деятельности на занятии, обеспечивает индивидуализацию и дифференциацию обучения с учётом уровня обученности и интересов студентов. Посредством данных технологий реализуется личностно ориентированный подход к обучению, соблюдается основной принцип этого подхода: в центре процесса обучения находится студент, его учебная деятельность. Многомерные технологии стимулируют самостоятельную и групповую работу на основе логико-смысловых моделей, которые являются графической интерпретацией этой технологии. Работа в различных режимах позволяет адаптировать различные коммуникативные ситуации, умело использовать разговорные клише, рассуждать и сравнивать. Участники ситуации имея различный уровень обученности, становятся в равной степени компетентными на занятии благодаря зрительной опоре в виде логико-смысловых моделей. При работе с моделями следует учитывать то, что многомерное моделирование знаний позволяет: 1) представить необходимую информацию в виде ключевых слов; 2) представить последовательность исходного материала; 3) выделить основные идеи представленные в свёрнутой форме, и располагаются в многомерно-смысловом пространстве по признаку наибольшей смысловой близости, образуя семантически связанную систему.

Таким образом, многомерное моделирование изучаемого материала позволяет не только усиливать научно-познавательный потенциал учебного предмета, что включает в себя как описательный уровень изложенного материала, так и объяснительный, но также и добавлять межпредметные связи, и актуализировать воспитательный потенциал учебного предмета. Проектирование логико-смысловых моделей — это ключевой элемент подготовительной деятельности педагога, позволяющий улучшить основную её компонент и существенно повысить эффективность.

В.Т. Мокейчик
БГЭУ (Минск)

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

В методической литературе термин «коммуникативная компетенция» включает в себя в настоящее время ряд понятий:

- 1) Вербально-когнитивная компетенция (verbale-kognitive Kompetenz);
- 2) лингвистическая компетенция (lingwistische Kompetenz);
- 3) вербально-коммуникативная (verbale-kommunikative Kompetenz);
- 4) метакоммуникативная компетенция (mettakommunikative Kompetenz).

Под «вербально-когнитивной» понимается способность обрабатывать, группировать, запоминать и при необходимости вспоминать сведения, знания, факты, прибегая к языковым обозначениям. «Лингвистическая» обозначает способность понимать/продуцировать неограниченное число правильных в языковом отношении предложений с помощью усвоенных языковых знаков и правил их соединения. Термином «вербально-коммуникативная компетенция» обозначается способность учитывать при