

ПРОБЛЕМНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Современная высшая школа постоянно развивается, но не всегда поспевает за вызовами нового времени. Вызовов много, и они одновременно не осознаются преподавателями, многие из которых не могут определить, какие новейшие методические технологии освоить, какую модель коммуникативного поведения выбрать для построения эффективного образовательного процесса.

Иногда складывается ситуация, что студент нашего времени, качественно отличающийся от студента прошлых поколений, владеет новейшими техническими средствами лучше преподавателя. Становится очевидным, что неадекватность старых педагогических подходов к образованию в изменившейся ситуации становится тормозом в обучении. Но возникает и альтернативная проблема, идущая со стороны студента. Сейчас в школьном образовании отмечается снижение языковой грамотности, снижение общего уровня культуры. Как следствие — низкая языковая культура первокурсника, выражающаяся в неумении работать с информацией, в выделении главной и второстепенной мысли, в неспособности обосновать собственное суждение.

Одной из проблем в образовании является также несоответствие профессиональной направленности, что связано с системой централизованного тестирования.

Перечисленные проблемы, прежде всего, связаны со снижением мотивации обучения, что является одной из главных проблем высшей школы. Современная методика теоретически признаёт необходимость адаптации учебного процесса к быстро изменяющимся потребностям студентов, обязательное включение их в коммуникативную деятельность и создание условий для достижения личностных целей в процессе учёбы. Такой подход позволяет обеспечить развитие личности, включённой в коммуникативно ценную для него деятельность, в процессе которой язык усваивается не как системно-структурное образование, а как средство общения и мышления. При этом учебно-познавательная деятельность выводится на продуктивно-творческий уровень.

Вопрос формирования навыков правильного и свободного владения русским языком как иностранным на материале специальности является одной из самых сложных методических проблем. Всегда оставался проблемным подход к составлению учебных материалов по русскому языку для студентов не филологов, при котором в качестве текста использовались адаптированные фрагменты учебников по специальности. Работа по такому материалу не может быть успешной, так как невозможен принцип опережения занятий русского языка других специальных предметов.

Сегодня недостаточно использовать учебные комплексы, опирающиеся преимущественно на объяснительно-иллюстративные технологии обучения. Малоэффективными будут и другие традиционные и нетрадиционные учебные материалы на бумажных носителях. Необходимо искать новые, более творческие формы учебных заданий, выполнение которых будет способствовать развитию творчески мыслящей личности. Следует подчеркнуть, что очень эффективными будут программы Сети Интернет, позволяющие создавать разнообразные учебные ситуации. Студент, создающий свой текст или программу для публикации в открытой Сети, отнесётся к заданию

более серьёзно, чем к презентации материала в студенческой группе. Интернет сегодня — это мощный механизм саморазвития, это толчок к повышению мотивации в изучении предмета, к стремлению самовыражения. К подобной работе могут быть привлечены несколько групп, совместно создающих определённые проекты, или альтернативные группы, во время взаимодействия которых происходит взаимообогащение как в личностном, так и в языковом плане.

С внедрением новых технологий в процесс обучения одним из приоритетных направлений становится создание компьютерных мультимедийных программ, учебников и видеофильмов. Проблемным остаётся снабжение иллюстративного материала текстовой частью, определёнными заданиями, вопросами, которые необходимо разработать на должном уровне.

Е.М. Минчукова
ПГУ (Новополоцк)

К ПРОБЛЕМЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МНОГОМЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ НОРМИРОВАНИИ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗОВ

Сегодня именно в образовании обнаруживается несоответствие человеческого бытия и доступных ему возможностей: техника интеллектуальной работы в образовательном процессе отстаёт от требований цивилизации, которая всё более зависит от способностей и качества человека, закладывающихся в образовании.

Главные тенденции современного образования включают в себя также процесс нормирования коммуникативной компетенции, что требует систематизированное использование технологий, ориентированных на познание, переживание и оценку осваиваемых знаний. Однако в отличие от материального производства, где роль инструментов и орудий исследована и оценена, в образовании отсутствуют систематические исследования в области универсальных дидактических инструментов. Одни дидактические средства создавались как материальная наглядность, в качестве других использовались формализованные языки и знаково-символические модели для теоретического представления изучаемых предметов и явлений. Таким образом, инструментальный базис традиционных и перспективных технологий обучения, направленных на нормирование коммуникативной компетенции у будущих специалистов, должен отвечать требованиям универсальности и многомерности. Первое требование определяется тем, что обучение ведётся на естественном языке, второе — диктуется развитием дидактики в направлении многомерности, которая является наиболее общей, целостной характеристикой отражаемой действительности.

Понятие «многомерность» всё чаще встречается в работах по педагогике, философии, психологии и информатике, однако до настоящего времени не были определены его статус как дидактической категории. Сегодня же многомерность выступила на первый план педагогической науки и практики.

При обучении иностранным языкам на первый план выдвигается задача — сформировать коммуникативную компетенцию, т.е. обучать общению на иностранных языках. Здесь важно не только обучать всем видам речевой деятельности: уме-