

рывание их ради исправления языковых ошибок. С другой стороны, неприятное впечатление оставляет и содержащая ошибки речь.

По-видимому, при правильной организации процесса обучения ошибки на каждой ступени обучения не будут многочисленными, но и они не должны пропускаться без замечаний преподавателя. Вопрос состоит в том, когда и каким образом их исправлять. Принципиально важные ошибки, т.е. такие, которые могут влиять на взаимопонимание собеседников или создают резкий иностранный акцент, обычно отмечаются сразу же. Не следует прерывать речевую практику ради разъяснения ошибки. Мастерство преподавателя заключается в том, чтобы не вызвать нарушения хода речевого взаимодействия. Можно рекомендовать, например, использование переспроса: преподаватель переспрашивает студента, проговаривая правильный вариант фразы, в которой была сделана ошибка. Студенты должны знать, что такой переспрос указывает на ошибочность ранее сказанной ими фразы, и они должны повторить правильный вариант, сказанный преподавателем. Некоторые преподаватели используют прием, напоминающий работу суфлера; он состоит в следующем: ведя естественную беседу с учащимися, преподаватель, услышав ошибку, дает правильный вариант, не прерывая беседы. Это достигается тем, что слово произносится как бы со стороны — в более быстром темпе и более низким голосом по сравнению со всеми другими высказываниями. Естественно, что студент должен повторить правильный вариант, включив его в свою речь в каком-нибудь естественном обрамлении.

Проанализировав речевые ошибки студентов, преподаватель отмечает типичные и устойчивые ошибки и учитывает их в ходе дальнейшей работы с группой.

Н.Е. Лаптева
БГУ (Минск)

РАЗВИТИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ КАК ВАЖНОГО ФАКТОРА ФОРМИРОВАНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Оптимальной формой интеллектуальной деятельности, по мнению психологов и педагогов, является критическое мышление. Отмечается, что успешность коммуникации, в том числе, и на иностранном языке, во многом обуславливается уровнем развития критического мышления. Умения пользоваться различными видами чтения для того, чтобы выделить главные мысли и нужную информацию, сопоставить информацию из разных источников; умения систематизировать полученную информацию, подготовить аннотацию, реферат, доклад с использованием полученных сведений; умения вести полемику и дискуссию, оперируя фактическими данными и аргументировано излагая свою точку зрения по конкретному вопросу, — все эти умения, составляющие значительную часть содержания коммуникативной компетенции, связаны с развитием критического мышления.

Под критическим мышлением понимается способность анализировать информацию с позиции логики и личностно-психологического подхода с тем, чтобы применять полученные результаты, как к стандартным, так и нестандартным ситуациям, вопросам, проблемам; способность ставить новые, полные смысла вопросы, выраба-

тывать разнообразные, подкрепляющие аргументы, принимать независимые продуманные решения. Развитие критического мышления предполагает формирование и развитие интеллектуальных умений и навыков рефлексивно-оценочной деятельности. К интеллектуальным умениям относятся умение анализировать, видеть причинно-следственные связи, аргументировать свою точку зрения. Рефлексивно-оценочная деятельность в рассматриваемом контексте предполагает адекватное оценивание обучающимися содержания изучаемой информации. Очевидно, что развитие критического мышления предполагает организацию процесса интерпретации, анализа и оценивания информации. Этот процесс основывается на имеющихся знаниях, служит проверке мнений и ведет к формированию собственного отношения к новой информации. Речь не идет о развитии умения критиковать, возражать или находить недостатки во вновь узнанном. Главная идея заключается в том, чтобы научить обучающихся перерабатывать поступающий огромный поток информации.

Основным механизмом развития критического мышления выступает рефлексия содержания, используемая для выявления уровня осознания студентами полученной информации. Осуществление процесса критического мышления базируется на выполнении следующих операций: выявление и оспаривание предположений; проверка фактической точности и логической последовательности; рассмотрение контекста; изучение альтернатив. Каждая из названных операций требует отработки, и качественный уровень ее выполнения соотносится с уровнем навыка, разумеется, навыка мыслительной деятельности.

Из многообразных направлений новых педагогических технологий гуманистической направленности целям развития критического мышления соответствует обучение в сотрудничестве и проблемные методы обучения (дискуссии, «круглые столы», ролевые игры проблемной направленности, метод проектов). Они позволяют сформировать необходимые навыки работы с информацией: найти и отобрать нужную информацию из разных источников, сопоставить, проанализировать и структурировать ее, отличать мнение от факта, выявлять ложные доводы и предубеждения во взглядах, оценивать информацию и принимать решения, предлагать новые идеи и пути решения проблемы, работать в коллективе.

Развитие умений критического мышления неразрывно связано с формированием речевых умений в процессе обучения всем видам речевой деятельности и выступает в качестве важного фактора формирования иноязычной коммуникативной компетенции.

*И.И. Лапуцкая
Институт языка и литературы им. Я. Коласа и Я. Купалы НАН Беларуси,
Н.С. Шакун
БГЭУ (Минск)*

НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ РКИ В УСЛОВИЯХ БИЛИНГВИЗМА

Уровень владения иностранным языком напрямую зависит от того, насколько полно иностранец погружается в языковую среду, т.е. использует совокупность всех источников информации на языке страны, в которой он обучается. В данном сообще-